**Ф.И.О. педагога:** Денисова Наталья Александровна

**НОД** в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** 5-6 лет, старшая группа

**Тема:** Насекомые

**Цель:** Знакомить детей с насекомыми, учить выделять их среди других живых организмов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; развивать умение пользоваться схемами и применять их в поисковой деятельности.

**Дидактические материалы:** плакаты «Звери», «Птицы», «Насекомые»; карточки с изображением различных живых организмов, включая насекомых; наглядный и раздаточный материал «Схема-модель для определения насекомых»; раздаточный материал для игры «Найди и раскрась насекомое».

**Ход образовательной ситуации:**

**Логическая основа образовательной ситуации**

***Основная образовательная цель:***научить детей пользоваться схемой-моделью «Насекомые» и уметь самостоятельно применять ее в определении насекомых среди других живых организмов.

***Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать:*** знание о группах животных: звери, птицы, насекомые; названия некоторых насекомых, части тела насекомых, умение работать в паре при взаимопроверке.

***Причина затруднения:*** дети не знают признаки насекомых, не умеют их (насекомых) выделять среди других живых организмов.

***Цель деятельности детей по преодолению затруднения:*** помочь Катеузнать, кто такие насекомые.

***Новое знание = детское открытие:*** насекомые – это группа живых организмов, имеющие определенные признаки;умение по схеме-модели определять насекомых среди других живых организмов.

***Включение нового знания в систему знаний:*** игра «Найди и раскрасьнасекомое» (дети, используя умение работать со схемой, находят насекомых среди других живых организмов)

**I этап. Введение в ситуацию**

***Дидактическая задача:*** *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

(дети сидят на коврике рядом с воспитателем)

**Восп:** Ребята, вы знаете времена года,любите ходить в гости? (Да!) А какое время года у вас самое любимое? (Ответы детей) В наш детский сад пришло письмо от девочки Кати. Она живёт на крайнем севере и никогда летом не видела насекомых и просит вас помочь ей, узнать кто такие насекомые. **Восп:** Ребята, у нас в группе есть лото «Лето». С помощью него ы расскажем Кате и покажем про насекомых.

**Восп:** Ой ребята, кто-то из вас поиграл в лото и все карточки перепутал. Чтобы нам помочь Кате надо разобрать карточки по таблицам, чтобы показать насекомых.

**Восп:** Ребята, поможем Кате? Хотите помочь? Сможете?

*Детская цель:* Помочь Кате узнать о насекомых.

**II этап. Актуализация**

***Дидактическая задача:*** *1. Распределить карточки с живыми объектами природы по таблицам (звери, птицы, насекомые)*

*2.**Актуализировать у детей знания о насекомых, их внешнем виде.*

- Ребята, а как можно помочь Кате? (*ответы детей:* можно разложить в одну стопку, карточки со зверями, в другую стопку – карточки с птицами, а что останется, то и будет карточкам с насекомыми).

- А вы помните признаки птиц и зверей? (*ответы детей:* тело птиц покрыто перьями, а тело зверей – шерстью)

- Хорошо, давайте попробуем!

*Задание для детей:*

У детей на столах лежат карточки, из лото «Лето», с разными объектами природы. Разделите все карточки на 3 группы (звери, птицы, насекомые). *(после выполнения задания ребята осуществляют взаимопроверку)*

**III этап. Затруднение в ситуации**

***Дидактические задачи: с****оздать затруднение, фиксировать его в речи детей.*

Оказывается, не все дети справились с этим заданием. Возникает затруднение.

- Ребята, почему некоторые не справились с распределением карточки на группы? (воспитатель заслушивает ответы детей)

*Ответы детей:*

- Мы не знаем, как выглядят насекомые.

- Они все такие разные, а называются одинаково – насекомые.

**IV этап. «Открытие» нового знания (способа действия)**

***Дидактические задачи:*** *1) Выбрать метод решения затруднения. 2) Освоить умение понимать схему-модель «Насекомые».* *3) Формировать представление детей об использовании схемы-модели для нахождения насекомых среди других живых организмов.*

**-** Ребята, что же будем делать? (*предложения детей:* можно спросить у взрослых, посмотреть в энциклопедии, узнать или придумать план определения насекомых) **-** Правильно, ребята, существует такой план или схема-модель определения любых живых организмов, в том числе и насекомых. Вот она! *(воспитатель показывает и разбирает с детьми схему-модель «Насекомые»: 3 пары ног, усики, 3 части тела (голова, грудь, брюшко)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 пары ног  (рисунок) | усики  (рисунок) | 3 части тела  (рисунок) |

- Ребята, на этой схеме изображены признаки насекомых:

1-й признак – только у насекомых 3 пары ног;

2-й признак – наличие усиков;

3-й признак – тело делится на 3 части (голова, грудь, брюшко).

**Вывод:** если вам надо найти среди множества живых организмов насекомое, должны совпасть (то есть присутствовать) все 3 признака насекомых, тогда рассматриваемый объект – насекомое.

**V этап. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

***Дидактическая задача:*** *закрепить умение пользоваться схемой-моделью для определения насекомых среди других живых организмов.*

**-** А теперь проверьте себя по схеме, правильно ли вы отобрали карточки с насекомыми…

**-** Как вы будете это делать? С чего начнете? (*ответы детей:* мы проверим наличие 3-х признаков насекомых, используя схему-модель)

**-** Правильно, приступайте к работе! (самостоятельная работа со схемой по определению насекомых, взаимопроверка, обсуждение с воспитателем)

**Физминутка на тему «Насекомые»**

***Дидактическая задача:*** *организовать активный отдых детей.*

Прилетели на лужок бабочки и пчелы.

Дружно сели все в кружок с песенкой веселой.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, зажужжали пчелки.

Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.

Там паук расставил сети, комары зудят в кустах.

Лучше песни нет на свете, чем о пчелках и жуках!

**-** Теперь вы немного отдохнули и ясно представляете, кто такие насекомые и чем они отличаются от других живых организмов!

**-** Ну тогда вы сможете справиться со следующим заданием в игре «Найди домик где живёт насекомое», где надо отделить насекомых от других живых организмов и поселить в свой доми, используя известную вам схему-модель «Насекомые»

**Игра «Найди домик для насекомого»**

Детям раздаются карточки с изображением четырех живых объектов и карточки с изображением их обитания (домика). Пользуясь схемой-моделью «Насекомые», дети находят карточку с насекомым и карточку с местом его обитания(домиком).

**-** Ребята, а как вы узнаете, что выполнили задание правильно? (*ответы детей:* сравним со схемой-моделью «Насекомые»)

**VI этап. Осмысление**

***Дидактическая задача:*** *фиксировать достижение**«детской» цели**восстановить в памяти детей знания, позволившие достигнуть этой цели.*

**-** Правильно, ребята, молодцы!

**-** Что полезного сегодня мы с вами сделали? (помогали Кате узнать о насекомых)

**-** Вам удалось это сделать? (да)

**-** Каким образом? (мы опирались на знания основных признаков зверей и птиц, а также научились работать по схеме, определяя насекомых)

**-** Почему вам это удалось? (мы были внимательны, очень старались, научились пользоваться схемой-моделью для определения насекомых)

**-** Молодцы!