

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 165
(МАДОУ- детский сад № 165)

СОГЛАСОВАНО:

и.о. Директора Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
А.Е. Телегин



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ-
детский сад № 165

Г.П. Кулакова

Приказ № 20 от «15» марта 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 165 на 2026 - 2030 г.г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

на заседании

Педагогического совета

Протокол от «27» апр 2026 г. № 3

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел Программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	5
3.	Анализ сферы деятельности образовательного учреждения	7
4.	Механизмы реализации Программы развития	16
5.1	Управление реализацией Программы развития	29
5.2	Ожидаемые результаты Программы развития	29
5.3	Показатели реализации Программы развития	30
5.4	Контроль за реализацией Программы развития	31
6	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития

Программа развития (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, обозначенными в нормативных правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.

Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативные правовые документы федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – 273-ФЗ);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».
- ✓ Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1664 от 21.11.2024 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями на 25 апреля 2024 года);
- ✓ Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 года» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года

Цель Программы развития	Совершенствование образовательной среды для всестороннего развития детей дошкольного возраста, включая детей раннего возраста и детей с ОВЗ, через обогащение развивающих практик, укрепление их социальной активности, социализации, духовно-нравственных ценностей и подготовку к участию в программе «Орлята России» посредством активного взаимодействия с родителями и социальными партнерами
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексное вовлечение всех детей возрастной категории 5–7 лет в социальные инициативы и общественно значимую деятельность через реализацию программы «Орлята-дошколята» и участие в движении «Орлята России», добившись стопроцентного охвата воспитанников указанными мероприятиями к 2030 году. 2. Создать специализированные игровые и учебные пространства, обеспечив полную готовность всех помещений учреждения к условиям комфортного пребывания детей раннего возраста (1-3 лет) в течение трех лет (2026-2029 гг.) 3. К 2030 году усовершенствовать условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, увеличив долю педагогов, обладающих квалификацией в данном направлении, до 90%, а также дополнительно оснатив учреждение специализированным оборудованием и ресурсами 4. Организовать систематическое взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнёров посредством совместных культурных и просветительских мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и нравственности, увеличив количество участников среди семей воспитанников до 80% за три года (2026-2029 гг.).
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в программе «Орлята-дошколята»: <ul style="list-style-type: none"> - к 2030 году 100% детей возрастной группы 5–7 лет примут участие в программах «Орлята-дошколята» и подготовке к движению «Орлята России» - к 2028 году будут разработаны методики включения детей в активную социальную жизнь через проектную деятельность и коллективные мероприятия 2. Условия для детей раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> - к 2029 году все помещения учреждения будут оснащены современными игровыми и учебными пространствами для детей 1–3 лет - удовлетворенность родителей, положительно оценивающих условия содержания детей раннего возраста, повысится до 90% согласно данным регулярно анкетирования к 2029 году. 3. Поддержка детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - к 2030 году 90% педагогов получают необходимую дополнительную квалификацию по работе с детьми с ОВЗ. - учреждение будет оснащено специализированным оборудованием, необходимыми ресурсами и материалами для обеспечения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ к 2030 году. 4. Воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - к 2029 году участие семей воспитанников в совместных мероприятиях вырастет до 80%. - не менее 70% воспитанников продемонстрируют положительный рост по показателям семейного воспитания и патриотического сознания, зафиксированным методами педагогической диагностики и наблюдения, проводимых ежегодно начиная с 2026 года.
Период реализации	с 2026 года по 2030 год – 5 лет

Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный – с 01.06.2026 года II этап – реализация – 2027 – 2029 годы III этап – обобщающий – до 31.05.2030 год
I этап – подготовительный	разработка методических материалов, проектирование новых игровых зон, инвентаризация имеющегося ресурса и определение потребностей в обучении педагогов
II этап – реализация	обновление материально-технической базы, повышение квалификации сотрудников, запуск проекта «Орлята-дошколята», начало целенаправленного вовлечения родителей и социальных партнёров
III этап – обобщающий	анализ полученных результатов, публикация итогового отчёта, распространение опыта, закрепление успешных практик и постановка дальнейших стратегических задач
Сведения о разработчиках, ответственные за разработку и реализацию Программы развития	Управленческая команда под руководством заведующего Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: заведующий
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: 1) муниципального бюджета (субсидии): рациональное использование бюджетных средств 2) внебюджетных источников: доходы Учреждения от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга управленческая команда, под руководством заведующего составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Внесение изменений в Программу развития осуществляется: - по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации Программы развития, в целях ее корректировки и т. д.; - в процессе работы по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 165 (далее – МАДОУ)
Сокращенное наименование ДОО	МАДОУ – детский сад № 165
Основные сведения о ДОО	Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Юридический адрес: 620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 51 Фактический адрес: 620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 51 Контакты: телефон: +7 (343) 325-33-03, факс: +7 (343) 325-33-08, электронный адрес: mbou165@eduekb.ru адрес официального сайта: www.165.tvoysadik.ru адрес сообщества ВК: https://vk.com/detsad165ekb Режим работы: с 7-30 ч. до 18.00 ч. Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные В МАДОУ функционирует 11 групп, из них:

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 группы раннего возраста • 6 групп общеразвивающей направленности • 2 группы компенсирующей направленности. <p>Всего 220 детей. Из них – 45 – дети с ОВЗ</p>
Сведения о реализуемых образовательных программах	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудованные помещения: групповые ячейки с полным набором помещений – 11, «активные» холлы – 4, пищеблок – 1, прачечная – 1, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, кабинеты специалистов (логопед, психолог) – 2, кабинет дополнительного образования – 1; ✓ Наличие оборудования: проекторы – 3, ноутбуки – 12, переносной экран – 1, стационарный экран в музыкальном зале – 1, МФУ – 4; ✓ Спортивный инвентарь в соответствии с Перечнем (Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057) имеется, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества в соответствии с Перечнем имеется; ✓ Условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ – специальное оснащение и оборудование: индукционная петля, коляска, ходунки, пандус <p>Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательным программам Учреждения (ОП ДО и АОП ДО), возрастным особенностям детей, требованиям безопасности и надёжности. Имеется возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и потребностей детей, доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям ✓ Организация пространства в группах: в каждой группе имеются «центры активности», «тематические уголки», «локации» и «площадки» для образовательной, самостоятельной и творческой деятельности детей, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, игры, конструирования, уединения), среда группы и игровой материал изменяется в соответствии с тематикой недели. <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (демонстрационные экраны, возможность организации мультстудии, роботизированные и технические игрушки) ✓ в локальной сети учреждения каждому педагогу доступны папки с методическими и информационными материалами (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов). <p>Обеспечению информирования родителей способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ официальный сайт детского сада – о деятельности МАДОУ ✓ групповые чаты в мессенджере МАХ – актуальная информация об образовательном процессе, новости, объявления, планы работы ✓ сообщество ВК – новости и мероприятия
Сведения о работниках ДОО	<p>Штат работников укомплектован полностью.</p> <p>18 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 воспитателей ✓ 1 музыкальный руководитель ✓ 3 учителя-логопеда

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 инструктор по физической культуре ✓ 1 педагог-психолог <p>Образовательный ценз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 28% - среднее профессиональное ✓ 72% - высшее педагогическое образование <p>Квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высшая квалификационная категория – 7 ✓ 1 квалификационная категория – 4 ✓ Не имеют квалификационной категории – 7 <p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ до 5 лет – 16,5 % ✓ от 5 до 10 лет – 5,5% ✓ от 10 – 15 лет – 16,5 % ✓ более 15 лет – 61,5 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В ближайшем окружении Учреждения расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ детские сады № 134, 203, 406; ✓ школы № 81, 178; ✓ детско-юношеский центр «Созвездие»; ✓ библиотека им. Горького ✓ музей русского быта при школе-интернате № 9 <p>Социальных партнеров МАДОУ не имеет</p>

3. АНАЛИЗ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

3.1. Основные стратегические направления развития ДОО.

Программа развития ДОО направлена на создание полноценной образовательной среды, обеспечивающей оптимальное развитие каждого ребёнка, включая детей раннего возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями. В ее основе лежат ключевые направления работы, предусматривающие развитие социальной активности, эффективную помощь детям с ОВЗ, формирование условий для дальнейшего продвижения в общественные инициативы, такие как «Орлята России». Особое внимание уделено продуктивному взаимодействию с родителями и широким кругом социальных партнёров.

1. Формирование социальной активности и подготовка к движению «Орлята России»:

- ✓ развитие у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, мотивации к сотрудничеству и саморазвитию через участие в проектах и акциях движения «Орлята-дошколята»;
- ✓ постепенное подключение воспитанников старших возрастных групп к подготовке и участию в общественной инициативе «Орлята России»;
- ✓ предоставление возможности каждому ребёнку проявить инициативу и развить лидерские качества.

2. Обеспечение оптимальных условий для воспитания и социализации детей раннего возраста:

- ✓ обустройство игровой и учебной среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям детей от 1 до 3 лет;
- ✓ использование персонализированного подхода в создании развивающих зон и подходов к воспитательной работе;
- ✓ мероприятия по адаптации малышей к новым условиям и поддержанию эмоционального комфорта.

3. Совершенствование условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных нарушений;
- ✓ повышение квалификации педагогов и специалистов дефектологического профиля;
- ✓ применение эффективных технологий диагностики, мониторинга и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ проведение регулярных консультаций специалистов для родителей и сотрудников.

4. Совершенствование образовательной среды для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания:

- ✓ введение в образовательный процесс элементов русской народной культуры, ознакомление с историческими и литературными памятниками, народными обычаями и традициями;
- ✓ организация культурно-массовых мероприятий, нацеленных на формирование уважения к своей семье, народу, Родине и её героическим страницам;
- ✓ стимулирование внимательного и заботливого отношения к ближним.

Целевая аудитория: родители, педагоги, социальные партнеры

Каждое направление нацелено на тесное взаимодействие с семьёй и социальными партнерами. Это обеспечивает единство воспитательно-образовательного процесса, эффективное сопровождение всех этапов взросления ребёнка и своевременную поддержку особых категорий детей и их семей.

3.2. SWOT-анализ внутренних факторов потенциала развития

Стратегическое направление	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Формирование социальной активности и подготовка к движению «Орлята России»	высокая заинтересованность педагогического коллектива и администрации детского сада в участии в общественно значимых инициативах, таких как программа «Орлята - дошколята», готовность активно привлекать родителей к процессу воспитания и развития детей	нехватка современных помещений, устаревшие учебное оборудование, низкий уровень подготовки некоторых воспитателей и ограниченное финансирование	государственная поддержка программ, поощряющих развитие социальной активности у детей, высокий общественный запрос на подобные инициативы и популяризацию здорового образа жизни, патриотизма и лидерства	недостаточный опыт и знания педагогического коллектива, что может привести к неправильному пониманию целей программы «Орлята России», снижению эффективности работы и негативному восприятию со стороны родителей.
Обеспечение оптимальных условий для воспитания и социализации детей раннего возраста	положительный имидж учреждения и заинтересованность педагогов в повышении качества условий, просторные помещения, пригодные для обустройства игровых зон, положительный опыт в оборудовании помещений для детей дошкольного возраста	недостаточный уровень материально-технического оснащения для нужд детей раннего возраста, отсутствие готовой концепции дизайна пространства, соответствующего потребностям малышей, недостаточно продуманная инфраструктура для удобства передвижения детей	доступность современных игровых комплексов и мебели, специально разработанных для детей раннего возраста	снижение финансирования, невозможность приобрести необходимое оборудование, конкуренция со стороны частных детских садов, предлагающих более качественные условия, негативная реакция родителей на недостаточную безопасность или неудобство созданных условий

<p>Совершенствование условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>наличие квалифицированных педагогов, готовых освоить современные методики работы с детьми с ОВЗ, готовность руководства и коллектива поддерживать данную инициативу, некоторые сотрудники обладают опытом работы с подобными группами детей</p>	<p>недостаток специального оборудования и специализированных рабочих мест, высокая нагрузка на педагогов, отсутствие психологической поддержки</p>	<p>доступность дистанционных курсов и семинаров для повышения квалификации педагогов, рост общественного внимания к проблемам инклюзивного образования</p>	<p>высокие затраты на приобретение специализированного оборудования и нежелание части педагогов осваивать новые методики</p>
<p>Совершенствование образовательной среды для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания</p>	<p>высокая мотивация педагогов к внедрению программ духовно-нравственного воспитания, наличие опыта работы с элементами культурной и патриотической направленности, открытая позиция учреждения к сотрудничеству с родителями и социальными партнерами</p>	<p>недостаточная вовлеченность родителей, частичное игнорирование ими воспитательных мероприятий, недостаток современных методик и интерактивных форматов, способствующих лучшему усвоению материала детьми, низкий уровень владения педагогами современными способами трансляции духовно-нравственных ценностей</p>	<p>современные цифровые технологии, которыми владеют большинство педагогов, позволяют эффективнее общаться с родителями и передавать материал детям, имеются возможности сотрудничества с музеями, театрами и библиотеками, поддержка государства в продвижении патриотических и духовно-нравственных программ</p>	<p>усиление влияния альтернативных форм воспитания, размывание традиционных ценностей, утрата доверия со стороны родителей, считающих предлагаемые методы устаревшими или навязанными, чрезмерная перегрузка педагогов дополнительными обязанностями, приводящая к выгоранию и потере энтузиазма.</p>

Вывод SWOT-анализа:

Для минимизации рисков необходимо:

1. По направлению: формирование социальной активности и подготовка к движению «Орлята России» для минимизации рисков необходимо создание рабочей группы, использование цифровых технологий, открытый диалог с родителями и оперативный мониторинг ситуации. Эти меры обеспечат успешную реализацию программы «Орлята-дошколята» и предотвратят возможные проблемы. Необходимо, постоянно развивать компетенции педагогов, создавать рабочие группы, применять современные цифровые инструменты, поддерживать открытый диалог с родителями и оперативно отслеживать ситуацию. Это обеспечит успех внедрения программы «Орлята-дошколята».

2. По направлению: обеспечение оптимальных условий для воспитания и социализации детей раннего возраста для успешной реализации данного направления необходимо обратить внимание на быстрое развитие материально-технической базы, проработку концепции удобного и безопасного пространства, повышение квалификации педагогов раннего возраста, привлечение дополнительного финансирования и установление тесного контакта с родителями для презентации предлагаемых нововведений. Важно также создать комфортное пространство для детей раннего

возраста, обеспечить педагогам дополнительное обучение и привлечь финансирование, установить доверительный контакт с семьями, презентуя новые подходы.

3. По направлению: совершенствование условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для успешной реализации направления важно сосредоточиться на регулярном росте профессиональных компетенций педагогов, оснащенности необходимыми ресурсами и активном включении родителей в обсуждение преимуществ инклюзивного образования что существенно повысит шансы на успех.

4. По направлению: совершенствование образовательной среды для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания для успешного формирования духовно-нравственных ценностей, и патриотического воспитания необходимо расширять диапазон используемых методик, подключать цифровые средства коммуникаций и вовлекать больше родителей в процесс воспитания. Обязателен тщательный подбор методов и форматов, подходящих современному поколению детей, а также постоянный контроль нагрузки на педагогов, чтобы избежать негативных последствий переутомления.

Для устойчивого развития учреждения необходимо регулярно повышать квалификацию педагогов, улучшать материально-техническую базу и активно привлекать родителей к образовательной деятельности. Ключевыми направлениями являются оптимизация условий для детей раннего возраста, поддержка детей с ОВЗ, формирование социальной активности и духовно-нравственное воспитание.

3.3. PEST-анализ – обоснования стратегических решений

Факторы PEST	Влияние	Действия
Политические	изменчивость нормативно-правовой базы в сфере образования, государственная политика в области семейного воспитания и духовно-нравственного патриотизма, национальные проекты в сфере дошкольного образования	внесение изменений в локальные нормативные акты, использование мер государственной поддержки для получения дополнительных финансовых ресурсов на совершенствование условий для качественного воспитания в детском саду
Экономические	доступность финансирования образовательных услуг и проектов, стоимость услуг детских садов, доступность инфраструктуры	мониторинг уровня доходов семей в районе расположения детского сада, анализ ценовой политики конкурентов, оптимизация расходов и повышение эффективности управления ресурсами.
Социально-культурные	демографические тенденции, культурные предпочтения родителей, уровень образованности населения, потребности рынка труда	организация мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и развитие творческого потенциала детей, проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, проведение регулярных встреч с родителями для выявления потребностей и пожеланий
Технологические	использование современных технологий в образовательной деятельности, автоматизация процессов управления детским садом, внедрение интерактивных методов обучения	обучение сотрудников работе с новыми технологиями и методами обучения, обеспечение информационной безопасности детей, регулярное обновление оборудования и программного обеспечения

Вывод: PEST-анализ подтвердил влияние политических факторов (государственная поддержка программ воспитания), экономических аспектов (демография, финансовая ситуация семей), социальных тенденций (уровень образованности населения, потребность в качественной семейной среде) и технологических перемен (возможности автоматизации процессов).

3.4. Конкурентный анализ – рамка содержания стратегии

I. Преимущества учреждения и конкурентные позиции

1.1. Формирование социальной активности и подготовка к движению «Орлята России»:

Среди близлежащих детских садов и школ лишь две образовательные организации (ОО 81 и ОО 178) реализуют программу «Орлята России». Однако данная программа предназначена исключительно для учащихся начальных классов, тогда как наш детский сад, реализуя программу «Орлята-дошколята», формирует социальную активность непосредственно у малышей, создавая уникальную преемственность с последующими этапами школьного образования. Следовательно, наша деятельность не пересекается с указанными организациями, а дополняет их работу и укрепляет партнёрство путем совместного проведения мероприятий.

1.2. Оптимальные условия для воспитания и социализации детей раннего возраста:

Несмотря на наличие обновленных инфраструктур и современного оборудования у некоторых детских садов (например, ДОО 406 и ДОО 134), они не предоставляют специализированные условия для воспитания детей раннего возраста до полутора лет. Напротив, наше учреждение имеет специально оборудованные помещения и квалифицированных специалистов для работы с малышами, что является нашим ключевым преимуществом и подчеркивает высокий уровень внимания к уникальным потребностям маленьких воспитанников.

1.3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Ни одно из ближайших образовательных учреждений не располагает группами компенсирующего направления и специалистами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Такое отсутствие специализированной поддержки создает уникальное предложение нашего детского сада, существенно повышая нашу привлекательность для родителей детей с ОВЗ и демонстрируя готовность принять любого малыша независимо от его индивидуальных особенностей.

1.4. Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание

Рядом расположенные образовательные учреждения, включая школу №81 и школу №178, активно участвуют в реализации программы «Орлята России», однако они сосредоточены исключительно на начальной школе, упуская важный период дошкольного детства. Наш детский сад восполняет этот пробел, начиная формирование патриотического сознания и нравственного воспитания с самого раннего возраста. Мы организуем систематическое взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров через совместные культурные мероприятия, направленные на укрепление семейных традиций и любви к Родине. Это позволяет создать целостную образовательную среду, которая охватывает весь путь ребенка от детского сада до школы. Таким образом, мы предлагаем уникальный продукт, привлекательный для семей, заинтересованных в гармоничном развитии своего ребенка, укрепляя свою позицию на рынке образовательных услуг и выделяя нас среди конкурентов.

II. Недостатки и угрозы внешней среды

Основные недостатки:

- ✓ Ограниченность спортивной и прогулочной инфраструктуры.
- ✓ Нехватка помещений и ресурсов для реализации творческих инициатив детей.
- ✓ Недостаточно развитый комплекс дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности различных групп родителей.

Угрозы внешней среды:

- ✓ Растущая конкуренция со стороны частных детских садов, предлагающих расширенный спектр досуговых и развивающих программ.
- ✓ Увеличение ожиданий родителей относительно оснащенности территории и материальной базы учреждения.
- ✓ Тенденция к снижению рождаемости и уменьшению числа желающих устроить детей в детский сад (вокруг находятся жилые дома, застройки 80-х годов прошлого века).

III. Выводы и рекомендации

Анализ показал, что детский сад обладает существенными преимуществами, способствующими укреплению лидерских позиций в регионе, такими как уникальная направленность программ формирования социальных компетенций («Орлята России»), адаптированные условия для малышей

раннего возраста и специализированные ресурсы для инклюзивного воспитания. Вместе с тем выявлены слабые места, негативно влияющие на общую конкурентоспособность учреждения: недостаточная уличная инфраструктура, ограниченная возможность творческого развития детей и невысокий уровень привлечения интереса родителей дополнительными услугами.

Рекомендуемые меры для укрепления позиций включают:

- ✓ Модернизацию спортивных площадок и прогулочных территорий, создание специальных зон для физического развития детей.
- ✓ Развитие креативной среды, расширение спектра специализированных кружков и секций.
- ✓ Повышение маркетингового потенциала, активизацию продвижения направлений дополнительного образования.
- ✓ Структурированное взаимодействие с партнёрами и местными сообществами для расширения социально-культурных инициатив и проектов.

3.5 Анализ достижений и конкурентных преимуществ ДОО

1. Преимущества и достаточные условия детского сада для формирования социальной активности воспитанников и их подготовки к движению «Орлята России»

- ✓ воспитанники детского сада стали победителями городского конкурса «Граммотейка», представляя команду «Орлята» (2025 г.);
- ✓ получили диплом победителя Международного фестиваля-конкурса «Жар-Птица России» (2023 г.);
- ✓ заняли 1 место в городском конкурсе «Россия – Родина моя» (2024 г.);
- ✓ ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Петерсон», в которой участвовали 120 детей (54% от общего числа);
- ✓ при выборе программ повышения квалификации, педагоги отдали предпочтение овладению технологиями формирования субъектности всех участников образовательного процесса – 4 педагога (22%), реализации принципа преемственности с начальной школой – 7 педагогов (40%),
- ✓ в рамках Городского пилотного проекта «Антихрупкое образование» педагоги ввели технологии «Антихрупкие прогулки», «Три дня без игрушек», «День без стульчиков», «Безусловный герой».

Итог: Воспитанники демонстрируют яркие успехи на конкурсах регионального и международного уровней, занимая призовые места и побеждая в значимых состязаниях («Граммотейка», «Жар-Птица России»). Учреждение развивает социальные компетенции детей, применяет авторские методики и реализует инновационные подходы в обучении, что помогает формировать устойчивость детей в образовательной среде.

2. Преимущества и достаточные условия детского сада для обеспечения оптимальных условий для воспитания и социализации детей раннего возраста

- ✓ обустроены вновь открытые группы и прогулочные участки для детей раннего возраста, что подтверждено отзывами родителей и результатами анкетирования;
- ✓ наблюдается повышение вовлечённости родителей в процесс воспитания детей раннего возраста (в сравнении с опросом родителей 2023 г. 75% отметили улучшение условий для малышей в детском саду);
- ✓ педагоги прошли курсовую подготовку по механизмам разработки и реализации образовательного маршрута детей раннего возраста – 3 педагога (16%).

Итог: Новый подход к созданию комфортной среды для детей раннего возраста подтвердил себя востребованностью у родителей и необходимостью совершенствования условий присмотра и ухода за детьми раннего возраста. Детский сад активно интегрирует новейшие методики обучения, позволяющие создать неповторимые образовательные маршруты для детей с 1 года до 3 лет. Это становится мощным аргументом в пользу выбора нашего учреждения родителями.

3. Достижения и преимущества детского сада для совершенствования условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

✓ в МАДОУ организовано две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также логопункт – что дало возможность проведения необходимой коррекционной работы в развитии большого количества детей с особыми потребностями;

✓ педагоги прошли обучение по курсу «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ» - 4 педагога (22%);

✓ родители отмечают высокий уровень профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в сравнении с опросом 2023 г. количество родителей, удовлетворенных качеством коррекционной работы, значительно увеличилось и достигло 92%).

Итог: Наличие групп компенсирующей направленности и обеспеченность педагогами делают детский сад привлекательным для родителей с детьми с особыми потребностями. Родители высоко оценивают систему сопровождения, отмечая значительный прогресс в развитии детей.

4. Преимущества и достаточные условия детского сада для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания

✓ ежегодно участие воспитанников в событиях патриотической направленности: районная выставка-конкурс «Победный май» - 3 место, городской конкурс «Семейные традиции» - 1 место, городской конкурс «Родина моя Россия!» - победитель;

✓ 3 раза в год ребята, родители и педагоги всех групп активно участвуют в, организованной детским садом, отправке посылок для бойцов в зону СВО, сопровождая их теплыми письмами и рисунками детей;

✓ по итогам опроса родителей, 72% считают, что важной воспитательной задачей является духовно-нравственное развитие детей.

Итог: Включение воспитанников в культурные события и совместные акции способствует воспитанию уважения к истории, культуре и традициям страны и является востребованным у детей и родителей. Коллективу детского сада необходимо систематизировать тематические мероприятия, воспитательные проекты и экспедиции, чтобы в дальнейшем выгодно отличаться от конкурентов.

5. Достижения и преимущества детского сада по организации взаимодействия с родителями

✓ используемые формы взаимодействия с родителями разнообразны: родительские собрания, индивидуальные консультации, участие в выставках и праздниках;

✓ согласно результатам независимой оценки качества образования 2025 г., уровень удовлетворённости родителей составил 98,2%;

✓ всего за 2023–2025 гг. педагоги провели 34 индивидуальных консультации и 18 родительских собраний, 4 семейно-массовых праздника;

Итог: Разнообразные формы сотрудничества с родителями (родительские собрания, консультационная помощь, семейные праздники) обеспечивают погружение семьи в жизнь детского сада. Оценка удовлетворенности родителями образовательной средой служит доказательством эффективного взаимодействия и понимания потребностей семей.

6. Достижения и преимущества детского сада по реализации программ дополнительного образования

✓ в 2023 г. дополнительное образование получали 69,6% воспитанников по 8 программам; самыми популярными были изостудия «Весёлая кисточка» (112 чел.), спортивный кружок «Здоровей-ка» (51 чел.), кружок «Песочные сказки» (72 чел.);

✓ в 2024 г. дополнительное образование получали 58% воспитанников по 7 программам; самые посещаемы кружки: изостудия «Весёлая кисточка» (91 чел.), логоритмика «Ладушки» (64 чел.), кружок «Волшебные кубики» (34 чел.) и игротека «Леголандия» (30 чел.);

✓ в 2025 г. дополнительное образование получали 61% воспитанников по 9 программам; среди любимых были: изостудия «Веселая кисточка» (99 чел.), логоритмика «Ладушки» (67 чел.), музыкально-театральная студия «Радуга» (50 чел.), игротека «Леголандия» (50 чел.);

✓ получение детьми дополнительного образования способствует их успешному участию в конкурсах:

- технической направленности: Городской Образовательный проект «Добрый город «Конструктория» - победители выставки макетов «Наша остановка» (2023 г.), Областной конкурс

технического творчества детей, педагогов, студентов "80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается..." – 3 место, Международная игра «Технорёнок» - 3-е место;

- художественно-эстетической направленности: Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездный путь», диплом 2 степени.

Итог: Наличие дополнительных образовательных программ стимулирует творческое и физическое развитие детей. Особое внимание уделяется направлениям (изобразительное искусство, физическая культура, логоритмика), которые пользуются наибольшим спросом у родителей и детей. Процент охвата дополнительным образованием закрепляет авторитет учреждения в глазах родителей.

7. Достижения и преимущества кадрового потенциала детского сада

- ✓ укомплектованность штата — 100%, вакансии отсутствуют, текучесть кадров минимальная;
- ✓ средний возраст педагогов — 42 года;
- ✓ опыт работы большинства педагогов превышает десять лет, что гарантирует стабильность и высокий уровень квалификации;
- ✓ 100% сотрудников прошли повышение квалификации за последние три года, 70% педагогов освоили ИКТ-методики;
- ✓ три педагога (17%) опубликовали методические материалы, четверо (22%) выступили в качестве спикеров на городских мероприятиях;
- ✓ 50% педагогов имеют опыт организации и проведения районных и городских мероприятий на базе ДОУ.

Итог: Коллектив состоит из высококвалифицированных педагогов, которые непрерывно повышают квалификацию, вводят новаторские методики и поддерживают преемственность поколений. Система непрерывного саморазвития и стремление педагогов готовы применять современные инструменты, направленные на улучшение качества образовательной деятельности.

8. Экономико-демографическая обстановка и наполняемость учреждения

- ✓ количество воспитанников сокращается ежегодно: 2022 г. — 250 чел., 2023 г. — 240 чел., 2024 г. — 227 чел., 2025 г. — 206 чел.;
- ✓ чтобы компенсировать снижение контингента, открыты 3 группы раннего возраста и 2 группы компенсирующей направленности;
- ✓ в 2025 году начали прием детей от 1 года;
- ✓ ввели дополнительные ставки логопедов и психологов, воспитателей коррекционных групп.

Итог: Повышенная потребность в детях обусловлена тенденцией сокращения рождаемости, что заставляет сад искать нестандартные решения. Введение групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности позволило сохранить востребованность учреждения и выполнения Муниципального задания, хотя общая численность детей снизилась.

9. Влияние внешних факторов на деятельность учреждения

- ✓ несмотря на трудности, учреждение сохранило высокий рейтинг и продолжает участвовать в инновационных проектах: в проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» Федеральной инновационной площадке с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва, в Городском пилотном проекте «Антихрупкое образование», в «Городской лаборатории «Преемственность ДОО и НОО»;
- ✓ участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, конкурсах и выставках, способствуют имиджу ДОУ и привлечению новых воспитанников;
- ✓ увеличилось количество воспитанников, которые приходят в детский сад по рекомендациям.

Итог: Регулярное участие в проектах («Антихрупкое образование», городские лаборатории) укрепляет авторитет учреждения и повышает доверие со стороны родителей. Положительная динамика репутации и рост популярности связаны с постоянным поиском новых решений и стремлением к обновлению образовательной среды.

Вывод:

Анализ продемонстрировал существенные конкурентные преимущества учреждения, однако остаются проблемы, требующие особого внимания. Совершенствование условий для детей

раннего возраста и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования позволят повысить узнаваемость и стать востребованным для родителей.

Анализ реализации предыдущей программы за 2023-2026 г.г.

В результате деятельности детского сада по реализации задачи, направленной на создание условий для технического творчества детей посредством образовательной робототехники получены следующие результаты:

- ✓ на 25% увеличилось количество воспитанников, обучающихся по дополнительным программам технической направленности;
- ✓ приобретены программируемые и робототехнические конструкторы;
- ✓ разработан банк пособий и материалов «Юного инженера», включающий более 40 игр, пособий, и экспериментов;
- ✓ создана образовательная среда для развития конструктивных и технических умений – кабинет конструирования и робототехники «Конструкторское бюро», зоны конструирования в группах пополнились новыми видами конструкторов;

В результате решения задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс детского сада через использование технологии проектирования получены следующие результаты:

- ✓ доля семей воспитанников, принявших участие в реализации совместных проектов повысилась по сравнению с 2022 годом с 24% до 77 %;
- ✓ доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по результатам НОКО 2025 повысилась с 93% до 98,2%;
- ✓ доля запланированных реализованных мероприятий с привлечением родителей составила 100%;

В результате решения задачи по созданию условий для профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников в детском саду получены следующие результаты:

- ✓ доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий составляет 100%;
- ✓ доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными цифровыми образовательными технологиями и методиками повысилась по сравнению с 2022 годом с 50 % до 70 %;
- ✓ наличие методических публикаций у 4 педагогов;
- ✓ за 3 года 50 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в вопросах применения технологий, форм и методов работы с дошкольниками, направленных на развитие предпосылок инженерного мышления, естественно-научных представлений и технического творчества у детей дошкольного возраста;
- ✓ 70 % педагогов, освоили информационно-коммуникативные технологии в осуществлении взаимодействия между сотрудниками, между ДОО;
- ✓ 50 % педагогов приняли участие в представлении педагогического опыта в качестве спикеров (на уровне района, города).

В результате решения задачи по созданию условий для организации взаимодействия с родителями получены следующие результаты:

- ✓ по результатам анкетирования родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»: 72% ответили, что главным в воспитании ребенка является духовно-нравственное развитие, 64% родителей ответили, что предпочтительными формами сотрудничества являются родительские встречи, мастер-классы, консультации, тематические школы и собрания; 75% родителей ответили, что для дополнительного образования ребенка выбирают техническую направленность;
- ✓ по итогам педагогического обследования духовно-нравственных качеств, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста (использовались беседы – Методика «Сделаем вместе» Р.Р.Калинина, методика «Сюжетные картинки» и «Незаконченный рассказ»

Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, Беседа (по аналогии с методикой Т.В.Комаровой и О.М.Миловой), метод-наблюдение М.И.Шиловой, беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок) получены следующие результаты: только 31 % воспитанников показали высокий уровень общей культуры духовно-нравственного воспитания.

Вывод: Проведённый анализ показывает, что детский сад находится лишь в начальной стадии развития ключевых направлений своей деятельности, таких как формирование у детей социальной активности, работа с детьми раннего возраста, работа с детьми с ОВЗ и духовно-нравственное воспитание.

Анализ кадровых ресурсов указал на проблему обновления педагогического состава, трудности адаптации новичков и снижения уровня квалификационных показателей отдельных сотрудников.

Итоги реализации предыдущей программы подтвердили эффективность предпринятых мер по ряду направлений (увеличение числа воспитанников, занимающихся техническим творчеством, высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации), но выявили необходимость продолжения работы по улучшению духовно-нравственного воспитания и обеспечению достаточной корригирующей поддержки детей с ОВЗ.

Наличие высокого спроса и значительного интереса со стороны родителей подчёркивает потребность в дальнейшем совершенствовании данных направлений. Необходимость внедрения дополнительных инициатив обусловлена также не высоким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств у части воспитанников, что создаёт дополнительные стимулы для целенаправленного развития указанных областей.

Вывод:

Результаты реализации предыдущей программы подтвердили положительную динамику в развитии технического творчества среди воспитанников и повышении профессиональной компетентности педагогов. Однако выявлены проблемы в области духовно-нравственного воспитания и оказания необходимой поддержки детям с особыми потребностями. Для дальнейшего совершенствования необходима реализация новых инициатив, ориентированных на повышение качества воспитательной среды и коррекционной помощи воспитанникам. Высокий интерес родителей подчёркивает важность расширения работы по указанным направлениям.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическое направление	Формирование социальной активности и подготовка к движению «Орлята России»			
Название проекта	Проект № 1 «Орлята – дошколята»			
Цель: Обеспечить комплексное вовлечение всех детей возрастной категории 5–7 лет в социальные инициативы и общественно значимую деятельность через реализацию программы «Орлята-дошколята» и участие в движении «Орлята России», добившись стопроцентного охвата воспитанников указанными мероприятиями к 2030 году.				
Мероприятия проекта	Планируемые Результаты	Целевые Показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта, ответственные
<p>БЛОК № 1. Разработка инновационных методик социальной активности Задача: внедрение новых подходов к развитию социальной активности дошкольников. Результат: Повышение процента воспитанников, регулярно участвующих в мероприятиях программы «Орлята-дошколята», с 50% до 80% к маю 2030 года Основной целевой показатель: доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия программы «Орлята-дошколята»</p>				
Создание интер-активных игровых занятий для	Повышение интереса детей к участию в мероприятиях	Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях программы,	Ежегодно, начиная с первого	заведующий МАДОУ заместитель

развития социальной активности дошкольников	циях программы «Орлята-дошколята» посредством внедрения увлекательных форматов игры	увеличивается на 20% ежегодно	года реализации проекта.	заведующего
Организация мастер-классов и тренингов для педагогов по новым методикам воспитания социальной активности	Обучение воспитателей эффективным способам вовлечения детей в проект «Орлята-дошколята»	Охват педагогическими мероприятиями 100% педагогического состава к концу второго года реализации проекта	Первый-второй годы реализации проекта	заведующий МАДОУ
Проведение совместных мероприятий родителей и детей («Семейные орлятские дни»)	Укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения, привлечение большего числа семей к проекту	Доля семей, принимающих участие в семейных мероприятиях, составляет не менее 80%	Третий-пятый годы реализации проекта	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО
Подготовка тематического пространства группы детского сада («Орлёнок» уголок)	Создание условий для ежедневного знакомства детей с ценностями движения «Орлята России»	Все группы 100% оборудованы тематическим пространством («Орлёнок» уголок) к третьему году реализации проекта	Первые три года реализации проекта	заведующий МАДОУ, педагоги, заместитель заведующего

БЛОК № 2. Создание эффективной системы подготовки к дальнейшему участию в проекте «Орлята России»

Задача: обеспечение успешной интеграции детей в общественное движение «Орлята России».

Результат: значительное повышение уровня готовности воспитанников 6-7 лет к участию в движении «Орлята России».

Основной целевой показатель: доля детей (предшкольная группа), успешно прошедших подготовку и готовых принять участие в движении «Орлята России».

Созданию специализированных пространств («площадок Орлят» по блокам), направленных на углубленную работу над необходимыми качествами и умениями	Создание комфортных условий для освоения детьми основных понятий общественного поведения и нравственных норм в рамках проекта	К четвертому году реализации проекта доля групп, оснащённых специализированными зонами, составит 100%	2026–2029	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
Ежегодные соревнования и фестивали «Дружба и взаимопомощь»	Повышение мотивации детей к сотрудничеству и взаимовыручке, развитие позитивных межличностных взаимоотношений	Доля детей, регулярно участвующих в соревнованиях и фестивалях, увеличится на 20% ежегодно	Ежемесячно в течение 2027-2029	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
Интеграция патриотического воспитания - Внедрение тематических занятий, формирующих любовь к Родине, уважение к истории и культуре нашей страны. - Организация праздников и мероприятий, посвящённых памятным датам российского календаря.	Формирование первоначальных представлений о национальной культуре, истории и традициях России	Ко второму году реализации доли образовательных занятий, включающих элементы патриотического воспитания, составит не менее 50%, увеличиваясь на 10% ежегодно	2026-2030	педагоги
Диагностика и мониторинг готовности детей - Оценка уровня сформированности личностных качеств, необходимых для полноценного участия в движении. - Регулярное	Своевременное выявление проблемных аспектов социализации и оказание индивидуальной поддержки детям	По итогам пятого года реализации проекта доля детей, успешно интегрированных в движение «Орлята России», составит не менее 90%	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего

отслеживание динамики развития социальных и нравственных компетенций детей				
Привлечение семей к совместной проектной деятельности («Родители + дети = дружная команда»)	Активизация роли родителей в формировании социально значимых качеств у детей	Ежегодно к мероприятиям будут привлекаться не менее 70% семей воспитанников	2026 -2030	педагоги
БЛОК № 3 Развитие социального партнёрства и сотрудничество организаций				
Задача: создание условий для взаимодействия и поддержки программы «Орлята-дошколята»				
Результат: расширение сети активных социальных партнёров и поддержка инноваций				
Основной целевой показатель: доля социальных партнеров, вовлеченных в совместные мероприятия движения «Орлята-дошколята»				
Заключение соглашений о сотрудничестве с муниципальными культурными центрами и библиотеками	Установлены партнёрские отношения с муниципальными культурными центрами и библиотеками, обеспечивающие доступ воспитанников к дополнительным ресурсам культурного и интеллектуального развития	Количество подписанных соглашений о сотрудничестве с муниципальными культурными центрами и библиотеками к концу учебного года должно составить не менее 3-х договоров	2026 -2028	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО
Участие в городских конференциях и форумах по вопросам социальной активности детей	Презентация опыта работы программы «Орлята-дошколята» и установление контактов с потенциальными партнерами	Ежегодно организовывать или посещать не менее двух крупных мероприятий, направленных на обмен опытом и обсуждение вопросов социальной активности дошкольников	2026 -2030	координатор и руководитель проекта: заведующий МАДОУ
Запуск информационной кампании «Орлята – дошколята!»	Популяризация проекта среди общественности и активизация потенциальных партнеров	Уровень осведомленности целевой аудитории повысится на 30% за период реализации проекта	2026 -2030	координатор и руководитель проекта: заведующий МАДОУ

Блок № 4. Мониторинг и управление эффективностью направления «Орлята России»

Задача: Постоянный контроль хода реализации Программы подготовки «Орлята России» и своевременная коррекция управленческих решений в зависимости от текущих показателей эффективности.

Результат: Получение объективных данных о выполнении мероприятий Программы и принятие обоснованных решений для повышения качества подготовки участников.

Основной целевой показатель: доля выполненных мероприятий Программы подготовки «Орлята России» в установленные сроки и процент позитивных изменений в уровне подготовки участников благодаря принятым управленческим решениям.

Мероприятия:

- Регулярный мониторинг выполнения этапов Программы. Сбор и анализ данных о ходе реализации мероприятий по подготовке детей к движению «Орлята России».
- Корректировка управленческих решений. Периодический пересмотр стратегии и методов подготовки в зависимости от полученных результатов мониторинга.
- Организация консультаций и семинаров для педагогов. Совершенствование управленческой компетенции сотрудников, занимающихся реализацией Программы.

Ресурсное обеспечение

Финансовые ресурсы: Средства на разработку инновационных методик, оборудование игровых зон и приобретение пособий.
 Материально-технические ресурсы: Игрушки, дидактические пособия, техническое оснащение (компьютерная техника, планшеты).
 Информационные ресурсы: Электронные библиотеки, программное обеспечение, методические разработки.
 Кадровый потенциал: Специально подготовленный педагогический состав, специалисты по социальной работе

Система оценки / контроля результатов

1. Мониторинг промежуточных результатов: Анализ выполнения этапов проектов каждые полгода, контроль соответствия достигнутых результатов поставленным показателям.
2. Оценка конечных результатов: Проводится по завершении проектов, включает оценку достижения поставленных целей и удовлетворённость результатами заинтересованных сторон (детей, родителей, педагогов).
3. Анализ затрат и выгод: Периодически проводится сопоставление затраченных ресурсов с полученными результатами, определение рентабельности инвестиций.
4. Корректирующие мероприятия: в случае выявления отклонений принимаются решения о внесении изменений в стратегии и планы действий.

Стратегическое направление

Обеспечение оптимальных условий для воспитания и социализации детей раннего возраста

Название проекта

Проект № 2 «Дети раннего возраста»

Цель: Создать специализированные игровые и учебные пространства, обеспечив полную готовность всех помещений учреждения к условиям комфортного пребывания детей раннего возраста (1-3 лет) в течение трехлетнего срока (2026-2029 гг.)

Мероприятия проекта

Планируемые результаты

Целевые показатели

Сроки проведения

Руководитель проекта, ответственные

БЛОК № 1 Модернизация игровой инфраструктуры

Задача: улучшение качества игровых зон и образовательных пространств для детей раннего возраста.

Результат: обновление и оснащение всех групповых помещений современными интерактивными игровыми зонами, способствующими гармоничному развитию детей раннего возраста.

Основной целевой показатель: доля групповых помещений, оборудованных специализированными игровыми локациями для детей раннего возраста

Приобретение и установка современных модульных конструкций и игровых комплексов.	Значительное обновление материальной базы детских игровых зон	Доля обновляемых помещений достигает 50% в первый год, 80% ко второму году и 100% к третьему году реализации проекта	2026-2028	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
Организация тематических развивающих зон («Центр творчества», «Театр кукол», «Сенсорная комната»)	Использование специальных технологий для развития творческих способностей детей	Каждая группа будет оснащена минимум одной тематической зоной, доля групп с такими зонами достигнет 100% к 2028 г.	2026-2028	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО
Подготовка инструктажей и семинаров для сотрудников по эксплуатации нового оборудования	Обучение персонала эффективным методам использования обновленного игрового и развивающего оборудования, что обеспечит оптимизацию образовательной среды и повышение качества занятий с детьми	Доля сотрудников, прошедших обучение и подтвердивших знания о правильной эксплуатации нового оборудования	2026-2028	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО

БЛОК № 2 Применение современных технологий воспитания

Задача: Введение передовых педагогических методов для раннего развития ребёнка.

Результат: Организация благоприятных условий для эффективного освоения детьми базовых социально-коммуникативных навыков и формирования предпосылок учебной деятельности.

Основной целевой показатель: Доля сотрудников, освоивших и применяющих современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста.

Создание сенсорных комнат и использование игровых виртуальных технологий	Стимулирование когнитивного и физического развития детей путём активного использования мультимедийных технологий	100% оснащены современным оборудованием	ежегодно	заведующий МАДОУ, педагоги
Развитие системы наставничества и консультирования молодых педагогов	Эффективная передача опыта молодым специалистам	К 2028 году доля начинающих педагогов, задействованных в программах наставничества, составит 100%	2026-2028	заведующий МАДОУ

БЛОК № 3 Поддержка семейного воспитания

Задача: активное взаимодействие с семьями воспитанников раннего возраста

Результат: усиление роли семьи в процессе образования и укрепления связи детско-родительского коллектива

Основной целевой показатель: доля семей, вовлечённых в совместные с детским садом образовательные мероприятия для детей раннего возраста

Организация открытых занятий и консультаций для родителей.	Родители получают практические рекомендации по развитию и воспитанию детей дома	Доля семей, принявших участие в мероприятиях, консультациях,	2026-2030 ежегодно	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО
--	---	--	-----------------------	--------------------------------

		должна достичь 70% к 2028 году		
Проводить совместные праздники и культурные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья!»).	Семейные события станут частью образовательной практики, способствуя укреплению связей между ребёнком и взрослыми	Доля семей воспитанников принимающих участие в культурных событиях (ежегодно не менее 50%)	2026-2030	педагоги ДОО
Организация семейных встреч и консультаций для родителей воспитанников раннего возраста	Повышение осведомленности родителей о принципах воспитания и развитии детей раннего возраста, улучшение взаимодействия семьи и детского сада, укрепление доверия и взаимопонимания между педагогическим коллективом и родителями	Доля семей, принявших участие в семейных встречах и консультациях, от общего числа семей воспитанников раннего возраста.	2026-2028	педагоги ДОО
Создание постоянно действующего канала в МАХ для обратной связи с родителями («Родительская гостиная»).	Повышение прозрачности и открытости образовательной деятельности, постоянное общение с родителями	Доля родителей регулярно использующих канал в МАХ для коммуникации с администрацией и персоналом детского сада (не менее 80%)	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего

БЛОК № 4 Оценка и совершенствование процессов развития

Задача: регулярный мониторинг состояния образовательных пространств и анализ динамики развития детей.

Результат: постоянная оптимизация условий развития детей раннего возраста и выявление перспективных областей улучшения.

Основной целевой показатель: процент достижимых целевых ориентиров в развитии детей раннего возраста.

Мероприятия:

1. Мониторинг образовательных пространств:

- Ежемесячная оценка соответствия материалов и оборудования современным требованиям к раннему развитию.

- Проверка состояния игровых зон и приспособлений на предмет их пригодности и привлекательности для детей.

2. Оценка динамики развития детей:

- Ежеквартальная диагностика уровней физического, когнитивного и социального развития детей.

- Составление индивидуальной карты достижений каждого ребенка.

3. Разработка рекомендаций по совершенствованию:

- Выявление слабых мест и составление перечня улучшений для каждой группы.

- Внедрение новых методик и технологий в учебно-игровой процесс.

4. Контроль за исполнением рекомендаций:

- Плановая проверка выполнения рекомендаций и их влияния на динамику развития детей.

- Подготовка итогового отчета по результатам проведенного мониторинга и принятию мер по оптимизации условий

Ресурсное обеспечение	<p>Финансовые ресурсы: Инвестиции в реконструкцию помещений, покупку мебели и игрушек</p> <p>Материально-технические ресурсы: Безопасные игрушки, развивающие комплексы, спортивный инвентарь</p> <p>Информационные ресурсы: Методы диагностики и наблюдения за развитием детей, инструкции по созданию предметно-игровых зон</p> <p>Кадровый потенциал: Высоквалифицированный персонал (психологи, педиатры, логопеды)</p>
Система оценки / контроля результатов	<p>1. Мониторинг промежуточных результатов: Анализ выполнения этапов проектов каждые полгода, контроль соответствия достигнутых результатов поставленным показателям.</p> <p>2. Оценка конечных результатов: Проводится по завершении проектов, включает оценку достижения поставленных целей и удовлетворённость результатами заинтересованных сторон (детей, родителей, педагогов).</p> <p>3. Анализ затрат и выгод: Периодически проводится сопоставление затраченных ресурсов с полученными результатами, определение рентабельности инвестиций.</p> <p>4. Корректирующие мероприятия: В случае выявления отклонений принимаются решения о внесении изменений в стратегии и планы действий.</p>

Стратегическое направление	Совершенствование условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
Название проекта	Проект № 3 «Дети с ОВЗ»			
<p>Цель: К 2030 году усовершенствовать условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, увеличив долю педагогов, обладающих квалификацией в данном направлении, до 90%, а также дополнительно оснатив учреждение специализированным оборудованием и ресурсами</p>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта, ответственные
<p align="center">БЛОК № 1 Повышаем компетентность педагогов</p> <p>Задача: повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Результат: повышение квалификации педагогического состава по направлению работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Основной целевой показатель: доля педагогов, прошедших обучение коррекционно-развивающим методикам работы с детьми с ОВЗ</p>				

Использование электронного сопровождения педагогов («Цифровой ассистент педагога»)	Возможность постоянного доступа педагогов к актуальным ресурсам и консультациям по работе с детьми с особыми потребностями	Доля педагогов, активно использующих цифровой инструмент, составит 80% к 2028 году и 90% к 2030 году	2026-2030	заведующий МАДОУ, педагоги ДОО
Организация циклов практических семинаров и вебинаров по адаптивным методикам обучения.	Получение педагогами систематических знаний и навыков по работе с детьми с ОВЗ	Доля педагогов, прошедших цикл семинаров и вебинаров, достигнет 70% к 2028 году и 90% к 2030 году	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги
Создание банка лучших практик работы с детьми с особыми потребностями	Общедоступная база проверенных и успешных примеров помощи детям с ОВЗ, используемая в повседневной практике педагогов	Доля педагогов, регулярно использующих базу лучших практик, достигнет 70% к 2028 году и 90% к 2030 году	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги

БЛОК № 2 Организационно-техническое оснащение учреждения

Задача: создание необходимых технических условий для полноценного коррекционно-развивающего процесса.

Результат: доступная среда для комфортного пребывания и занятий детей с ОВЗ

Основной целевой показатель: доля помещений, адаптированных для нужд детей с особыми потребностями

Закупка специализированного оборудования для обеспечения доступной среды для детей с ОВЗ (для детей с ТНР (специализированное оборудование для логопеда), для детей с инвалидностью)	Создана доступная среда для детей с ОВЗ (для детей с ТНР (специализированное оборудование для логопеда), для детей с инвалидностью)	Количество приобретенного специализированного оборудования для обеспечения доступной среды, рассчитанное как доля от общей потребности учреждения в таком оборудовании (%).	2026-2027	заведующий МАДОУ
--	---	---	-----------	------------------

БЛОК № 3 Психолого-педагогическое сопровождение

Задача: формирование команды квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) для поддержки детей с особенностями здоровья.

Результат: налаженная система психолого-педагогической поддержки.

Основной целевой показатель: количество индивидуальных планов реабилитации и адаптации, индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных специалистами учреждения

Создание специальной комнаты психологической разгрузки («Комната сказкотерапии»)	Организация безопасной и успокаивающей обстановки для детей с тревожностью и стрессом	Доля детей, посещающих комнату сказкотерапии, которые демонстрируют снижение тревожности и повышение уровня психологической устойчивости по итогам регулярных обследований психологами.	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги
--	---	---	-----------	---

Развитие службы ранней диагностики и сопровождения детей с особыми потребностями.	Раннее выявление особенностей развития и создание индивидуальных маршрутов реабилитации.	Доля детей, своевременно выявленных и сопровождаемых службой, достигнет 60% к 2028 году и 80% к 2030 г.	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги
---	--	---	-----------	---

БЛОК № 4 Оценка и контроль

Задача: проведение регулярного мониторинга эффективности инклюзивных мероприятий

Результат: улучшение доступности и повышения качества образовательных услуг для детей с особыми потребностями

Основной целевой показатель: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и условиями посещения

Мероприятия:

- Регулярный мониторинг выполнения этапов Программы. Сбор и анализ данных о ходе реализации мероприятий Программы по работе с детьми ОВЗ.
- Корректировка управленческих решений. Периодический пересмотр стратегии и методов работы с детьми ОВЗ в зависимости от полученных результатов мониторинга.
- Совершенствование компетенции сотрудников, занимающихся реализацией Программы, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, организационно-педагогической среды.

Ресурсное обеспечение	<p>Материально-технические ресурсы: помещение для проведения занятий, учебный инвентарь, мультимедийное оборудование.</p> <p>Финансовые ресурсы: бюджетные средства, доходы учреждения, пожертвования.</p> <p>Кадровые ресурсы: квалифицированный персонал (методисты, психологи, опытные педагоги), приглашённые специалисты.</p> <p>Методические ресурсы: учебно-методические материалы, новейшие исследования и практики</p>
------------------------------	---

Система оценки / контроля результатов	<p>Система контроля реализации мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана мероприятий: ответственность руководителя учреждения. 2. Документирование процессов: регистрация мероприятий 3. Оценка результатов: анкеты обратной связи, интервью с участниками, наблюдение за качеством проводимых мероприятий. 4. Подведение итогов: годовой отчет о проделанной работе, представление докладов на педсоветах и собраниях
--	--

Стратегическое направление	Совершенствование образовательной среды для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания
-----------------------------------	---

Название проекта	Проект № 4 «Духовно-нравственный вектор развития»
-------------------------	--

Цель: Организовать систематическое взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнёров посредством совместных культурных и просветительских мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и нравственности, увеличив количество участников среди семей воспитанников до 80% за три года (2026-2029 гг.).

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые Показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта, ответственные
БЛОК № 1 Организация культурно-просветительской деятельности				
Задача: разработка и внедрение ярких тематических мероприятий, направленных на знакомство с историей и культурой России.				
Результат: популяризация национальных традиций и ценностей среди подрастающего поколения.				
Основной целевой показатель: количество совместных с родителями и социальными партнерами, проведенных культурно-просветительских мероприятий				
Проведение праздничных мероприятий и фольклорных вечеров («Русские народные посиделки»)	Восприятие русской народной культуры и народных обычаев младшим поколением	Доля детей, участвующих в мероприятии, составит 80% к 2028 году и 90% к 2030 году	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги
Организация экскурсий и походов в музеи, театры и выставки («Открываем историю вместе»).	Глубокое погружение детей в богатую отечественную историю и культуру	Доля воспитанников, посетивших экскурсии и мероприятия культурного характера, составит 70% к 2028 году и 90% к 2030 году.	2026-2030	педагоги ДОО
Конкурсы рисунков поделок на тему Родины и любви к Отечеству («Любовь к родине начинается с малого»)	Выявление талантов и поощрение проявления чувств привязанности к своему краю и государству	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях, составит 50% к 2028 году и 70% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО
Патриотические акции и флешмобы («Наследники Победы» и др.)	Повышение интереса и вовлеченности детей к памятным датам и историческим событиям	Доля воспитанников, принимающих участие в акциях и флешмобах, составит 40% к 2028 году и 60% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО
БЛОК № 2 Активация родительского сообщества				
Задача: активация семейного ресурса для воспитания патриотических чувств и нравственных качеств.				
Результат: Укрепление взаимосвязи между семьёй и детским садом, формирование устойчивого интереса родителей к совместной деятельности по воспитанию патриотизма и нравственности у детей.				
Основной целевой показатель: доля семей, активно участвовавших в мероприятиях детского сада духовно-нравственной направленности				

Организация семейных досугов и праздников («Вместе весело шагать»).	Совместное творческое пространство для детей и родителей	Доля семей, регулярно посещающих семейные мероприятия, составит 70% к 2028 году и 80% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО
Акции и конкурсы семейных работ («Семья создаёт шедевры»).	Повышение творческой активности семей и их заинтересованности в воспитательном процессе	Доля семей, представляющих свои работы на выставках и конкурсах, составит 50% к 2028 году и 70% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО
Создание клубов родительского взаимодействия («Мы вместе»).	Создание сообществ родителей, объединённых общими интересами и целями воспитания	Доля семей, зарегистрированных в клубе, составит 40% к 2028 году и 60% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО
Онлайн-конференции и родительские собрания («Вопросы воспитания»)	Формирование единого информационного поля для обсуждения важных вопросов воспитания и организации совместной деятельности.	Доля семей, принимающих участие в дискуссиях и собраниях, составит 60% к 2028 году и 80% к 2030 году	2026-2030	педагоги ДОО

БЛОК № 3 Взаимодействие с социальными партнерами

Задача: построение прочных взаимосвязей с родителями и социальными партнерами для усиления эффекта воспитания.

Результат: создание эффективного социального партнерства, способствующего формированию духовно-нравственных ценностей.

Основной целевой показатель: удовлетворенность родителей, качеством организации в детском саду мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

Реализация проекта «Книга объединяет сердца», направленного на формирование любви к чтению и литературе, продвижение русских авторов и классики	Реализация проекта «Книга объединяет сердца», направленного на формирование любви к чтению и литературе, продвижение русских авторов и классики.	Количество проведенных совместных мероприятий с библиотеками и культурными центрами в рамках проекта «Книга объединяет сердца».	2026-2030	заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагоги ДОО
---	--	---	-----------	---

Блок 4: Мониторинг и оценка

Задача: Регулярный анализ хода реализации проекта и своевременная корректировка стратегии

Результат: систематизированная база данных, фиксирующая позитивные изменения в уровне патриотичности и морали воспитанников.

Основной целевой показатель: степень усвоения духовно-нравственных норм и идей патриотизма согласно диагностическим данным.

Мероприятия:

- Регулярный мониторинг выполнения этапов Программы. Сбор и анализ данных о ходе реализации мероприятий с семьями воспитанников и социальными партнерами.

- Корректировка управленческих решений. Периодический пересмотр стратегии и форм работы с семьями воспитанников и социальными партнерами в зависимости от полученных результатов мониторинга.

Ресурсное обеспечение

Финансовые ресурсы: Средства на проведение массовых мероприятий, организацию экскурсионных туров, закупку наглядных материалов.
Материально-технические ресурсы: Комплекты для оформления экспозиций, мультимедийное оборудование.
Информационные ресурсы: Библиотека книг и фильмов патриотической направленности, коллекции картин и фотографий.
Кадровый потенциал: Волонтеры, представители ветеранских организаций, искусствоведы, профессиональные актеры

Система оценки / контроля результатов

1. Мониторинг промежуточных результатов: Анализ выполнения этапов проектов каждые полгода, контроль соответствия достигнутых результатов поставленным показателям.
2. Оценка конечных результатов: Проводится по завершении проектов, включает оценку достижения поставленных целей и удовлетворённость результатами заинтересованных сторон (детей, родителей, педагогов).
3. Анализ затрат и выгод: Периодически проводится сопоставление затраченных ресурсов с полученными результатами, определение рентабельности инвестиций.
4. Корректирующие мероприятия: В случае выявления отклонений принимаются решения о внесении изменений в стратегии и планы действий.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития МАДОУ включает работу с нормативно-правовой базой, определение целей и задач, реализацию мероприятий и контроль.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МАДОУ и включает в себя следующие элементы:

1. Планирование и разработка стратегии

- Определение миссии и видения дошкольного образовательного учреждения.
- Постановка целей и задач, формулировка ожидаемых результатов.
- Разработка дорожной карты мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.

2. Мониторинг и контроль

- Постоянный мониторинг реализации программы: сбор статистических данных, анализ результатов.
- Проверка выполнения мероприятий и соблюдения установленных сроков.
- Регулярный отчет заведующего о выполнении программы.

3. Исполнение и управление рисками

- Эффективное распределение ресурсов: материальные, кадровые, финансовые ресурсы распределяются рационально.
- Выявление рисков: заблаговременное предупреждение возможных угроз и негативных последствий.
- Принятие управленческих решений: оперативное реагирование на изменения ситуации.

4. Обратная связь и оценка эффективности

- Сбор отзывов от участников процесса: педагоги, дети, родители, партнеры.
- Оценка результатов: сопоставление фактических показателей с установленными критериями.
- Формирование выводов и принятие мер: изменение приоритетов, корректировка мероприятий.

5. Итоговая отчетность и подведение итогов

- Подготовка итогового отчета: обобщение накопленного опыта, выработка предложений по дальнейшей деятельности.
- Представление отчетности: выступление заведующей перед коллективом и родителями воспитанников.
- Получение одобрения: подтверждение дальнейшего курса развития учреждения соответствующими органами.

Заведующий выступает основным исполнителем и контролером программы, координируя деятельность всего коллектива и обеспечивая соблюдение требований нормативных правовых актов. Он также несет персональную ответственность за успешную реализацию программы и достижение заявленных целей.

5.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы ожидаем получить следующие результаты:

1. Участие в программе «Орлята-дошколята»:

Участие не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста в проектной деятельности программы «Орлята-дошколята», подготовленность не менее 60% детей к переходу в движение «Орлята России» к концу четвертого года реализации программы.

2. Условия для детей раннего возраста:

Оснащение не менее 50% помещений дошкольного учреждения специальными игровыми зонами и оборудованием, предназначенным для развития детей раннего возраста, к третьему году реализации программы.

3. Поддержка детей с ОВЗ:

Подготовка не менее 90% педагогов и оснащение соответствующим оборудованием не менее 90% помещений дошкольного учреждения для качественного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями к пятому году реализации программы.

4. Воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания:

Проведение не менее 10 культурно-просветительных мероприятий, формирование устойчивых представлений о традициях и духовно-нравственных ценностях у воспитанников, высокая вовлеченность родителей и социальных партнеров к четвертому году реализации программы

5.2. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Показатель	Текущее Значение %	Плановое значение по годам реализации, (% , ед.)				
			2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечить комплексное вовлечение всех детей возрастной категории 5–7 лет в социальные инициативы и общественно значимую деятельность через реализацию программы «Орлята-дошколята» и участие в движении «Орлята России», добившись стопроцентного охвата воспитанников указанными мероприятиями к 2030 году	доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия программы «Орлята-дошколята» среди общего числа детей 5-7 лет	0	20	40	60	80	90
	доля детей, подготовленных к дальнейшему участию в движении «Орлята России»	0	0	20	40	60	90
	количество социальных партнеров, вовлеченных в совместные мероприятия движения «Орлята-дошколята»	0	1	2	3	4	5
Создать специализированные игровые и учебные пространства, обеспечив полную готовность всех помещений учреждения к условиям комфортного пребывания детей раннего возраста (1-3 лет) в течение трехлетнего срока (2026-2029 гг.)	доля групповых помещений, оборудованных специализированными игровыми локациями для детей раннего возраста	10	30	40	50	60	80
	доля помещений, адаптированных для нужд детей с особыми потребностями	10	20	30	30	40	50
	доля сотрудников, использующих современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста	10	20	40	60	80	90
К 2030 году усовершенствовать условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, увеличив долю педагогов, обладающих квалификацией в данном направлении, до 90%, а также дополнительно оснатив	доля педагогов, прошедших обучение коррекционно-развивающим методикам работы с детьми с ОВЗ	10	20	40	60	80	90
	доля педагогов, воспользовавшихся услугами консультационной службы, должна достигать 60%	0	10	20	30	40	60
	количество индивидуальных планов реабилитации и адаптации, индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных специалистами учреждения	5	6	8	9	10	12

учреждение специализированным оборудованием и ресурсами							
Организовать систематическое взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнёров посредством совместных культурных и просветительских мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и нравственности, увеличив количество участников среди семей воспитанников до 80% за три года (2026-2029 гг.).	количество совместных с родителями и социальными партнерами, проведенных культурно-просветительских мероприятий (не менее 2 в год)	0	2	4	6	8	10
	доля семей, активно участвовавших в мероприятиях детского сада духовно-нравственного характера	10	30	50	60	70	80
	удовлетворенность родителей, качеством организации в детском саду мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	60	70	80	85	90	95

5.3. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль реализации Программы развития осуществляется заведующим детского сада совместно с педагогическим коллективом и представителями родительской общественности путем регулярного мониторинга хода выполнения мероприятий, оценки промежуточных результатов и анализа достигнутых показателей эффективности.

Внесение изменений в Программу развития осуществляется:

- по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации Программы развития, в целях ее корректировки и т. д.;

- в процессе работы по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в Программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

Информация о реализации Программы будет размещается на сайте образовательного учреждения.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Источник Финансирования	Затраты на реализацию, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию
		2026	2027	2028	2029	2030	
Задача 1: Обеспечить комплексное вовлечение всех детей возрастной категории 5–7 лет в социальные инициативы и общественно значимую деятельность через реализацию программы «Орлята-дошколята» и участие в движении «Орлята России», добившись стопроцентного охвата воспитанников указанными мероприятиями к 2030 году							
1. Создание интерактивных игровых занятий для развития социальной активности дошкольников	Бюджетные средства	20	20	20	20	20	350,00 тыс. рублей
2. Организация мастер-классов и тренингов для педагогов по новым методикам воспитания социальной активности							

<p>3. Проведение совместных мероприятий родителей и детей («Семейные орлятские дни»)</p> <p>4. Подготовка тематического пространства группы детского сада («Орлёнок» уголок)</p> <p>5. Создание специализированных пространств («площадок Орлят» по блокам), направленных на углубленную работу над необходимыми качествами и умениями</p> <p>6. Ежегодные соревнования и фестивали «Дружба и взаимопомощь»</p> <p>7. Интеграция патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение тематических занятий, формирующих любовь к Родине, уважение к истории и культуре нашей страны. - Организация праздников и мероприятий, посвящённых памятным датам российского календаря. <p>8. Диагностика и мониторинг готовности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня сформированности личностных качеств, необходимых для полноценного участия в движении. - Регулярное отслеживание динамики развития социальных и нравственных компетенций детей <p>9. Привлечение семей к совместной проектной деятельности («Родители + дети = дружная команда»)</p>							
<p>10. Заключение соглашений о сотрудничестве с муниципальными культурными центрами и библиотеками</p> <p>11. Участие в городских конференциях и форумах по вопросам социальной активности детей</p> <p>12. Участие в городских конференциях и форумах по вопросам социальной активности детей</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	
<p>Задача 2: Создать специализированные игровые и учебные пространства, обеспечив полную готовность всех помещений учреждения к условиям комфортного пребывания детей раннего</p>							

возраста (1-3 лет) в течение трехлетнего срока (2026-2029 гг.)							
<p>1. Приобретение и установка современных модульных конструкций и игровых комплексов для детей раннего возраста</p> <p>2. Организация тематических развивающих зон («Центр творчества», «Театр кукол», «Сенсорная комната»)</p> <p>3. Подготовка инструктажей и семинаров для сотрудников по эксплуатации нового оборудования</p> <p>4. Создание сенсорных комнат и использование игровых виртуальных технологий</p> <p>5. Развитие системы наставничества и консультирования молодых педагогов</p> <p>6. Организация открытых занятий и консультаций для родителей.</p> <p>7. Проведение совместных праздников и культурных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья!»).</p> <p>8. Организация семейных встреч и консультаций для родителей воспитанников раннего возраста</p> <p>9. Создание постоянно действующего канала в МАХ для обратной связи с родителями («Родительская гостиная»)</p>	Бюджетные средства	50	50	50	50	50	500,00 тыс. рублей
	Внебюджетные средства	50	50	50	50	50	
<p>Задача № 3: К 2030 году усовершенствовать условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, увеличив долю педагогов, обладающих квалификацией в данном направлении, до 90%, а также дополнительно оснатив учреждение специализированным оборудованием и ресурсами</p>							
<p>1. Использование электронного сопровождения педагогов («Цифровой ассистент педагога»)</p> <p>2. Организация циклов практических семинаров и вебинаров по адаптивным методикам обучения</p> <p>3. Создание банка лучших практик работы с детьми с осо-</p>	Бюджетные средства	80	80	80	80	80	650,00 тыс. рублей

<p>быми потребностями</p> <p>4. Закупка специализированного оборудования для обеспечения доступной среды для детей с ОВЗ (для детей с ТНР (специализированное оборудование для логопеда), для детей с инвалидностью)</p> <p>5. Создание специальной комнаты психологической разгрузки («Комната сказкотерапии»)</p> <p>6. Развитие службы ранней диагностики и сопровождения детей с особыми потребностями.</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	
---	------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Задача № 4: Организовать систематическое взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнёров посредством совместных культурных и просветительских мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и нравственности, увеличив количество участников среди семей воспитанников до 80% за три года (2026-2029 гг.).

<p>1. Проведение праздничных мероприятий и фольклорных вечеров («Русские народные посиделки»)</p> <p>2. Организация экскурсий и походов в музеи, театры и выставки («Открываем историю вместе»).</p> <p>3. Конкурсы рисунков, поделок на тему Родины и любви к Отечеству («Любовь к Родине начинается с малого»)</p> <p>4. Патриотические акции и флешмобы («Наследники Победы» и др.)</p>	Бюджетные средства	50	50	50	50	50	350,00 тыс. рублей
<p>5. Организация семейных досугов и праздников («Вместе весело шагать»).</p> <p>6. Акции и конкурсы семейных работ («Семья создаёт шедевры»)</p> <p>7. Создание клубов родительского взаимодействия («Мы вместе»).</p> <p>8. Онлайн-конференции и родительские собрания («Вопросы воспитания»)</p> <p>9. Реализация проекта «Книга объединяет сердца», направленного на формирование любви к чтению и литературе, продвижение русских авторов и классики</p>	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159777

Владелец Кулакова Галина Петровна

Действителен с 05.05.2026 по 05.05.2027