

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 165  
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ Е.А.Сибирцева



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ – детского сада  
общеразвивающего вида № 165



\_\_\_\_\_ Г.П.Кулакова

«01» сентября 2020 г.

приказ № 36 от 01 сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 165

на 2020-2023 гг.

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2020

г. Екатеринбург, 2020 год

## Содержание

	Введение.....	3
1	Паспорт программы.....	4
2	Информационная справка о ДОО.....	7
3	Проблемный анализ деятельности ДОО. Краткие итоги реализации Программы развития 2017-2020	8
4	Концепция развития ДОО.....	18
5	План развития учреждения по основным направлениям развития, включающий механизмы реализации программы (этапы).....	20
6	Мониторинг реализации Программы развития.....	25

## **Введение**

Важнейшим требованием к системе образования в целом и ее первому уровню – дошкольному образованию – является обеспечение качества образования. Вектор развития Российского образования направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в срок до 31.12.2024 года. Данная задача находит отражение в Национальном проекте «Образование», где важная роль отводится таким проектам, как «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого».

Особенно это актуально в стремительно меняющихся социокультурных условиях, когда по семейным обстоятельствам или по другим причинам у ребенка фактически нет возможности получать образование очно. В последнее время дистанционное образование становится не менее востребованным, чем очное, а иногда – единственно возможным. Но на уровне дошкольного образования нет предложений, которые позволяли бы комплексно решать задачи дошкольного образования с использованием различных дистанционных и онлайн технологий.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Кроме того, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» присутствует необходимость создания условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и семьям, воспитывающим детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в рамках консультативного пункта.

Внедрение дистанционных образовательных технологий позволит нам не только создать гибкие вариативные условия для расширения образовательных возможностей дошкольников, но и обеспечить функционирование консультативного пункта в качестве поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

Настоящая Программа развития представляет собой стратегический документ, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в состояние дальнейшего развития, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им, заключающийся в разработке системы действий с определенными и понятными для всех результатами.

## 1. Паспорт Программы развития

Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 165 (далее по тексту – ДОО)</li><li>• Местонахождение: 620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.51</li><li>• Заведующий: Кулакова Галина Петровна</li></ul>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li><li>• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</li><li>• Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями и дополнениями)</li></ul>

Заказчики	Участники образовательных отношений
Дата принятия правового акта о разработке Программы развития	01.06.2020 Приказ № 25 «О создании рабочей группы для разработки Программы развития МАДОУ на 2020-2023 г.г.» Принято Педагогическим советом – протокол от 31.08.2020 № 1
Разработчики	Рабочая группа коллектива ДОО
Цель	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством развития образовательной среды на основе технологий дистанционного обучения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для расширения образовательных возможностей дошкольников путем взаимодействия с семьями воспитанников на основе технологий дистанционного обучения.</li> <li>2. Организовать консультативную помощь семьям воспитанников, а также семьям, имеющим детей от 0 до 7(8) лет дистанционно.</li> <li>3. Создать условия для развития профессионального и личностного потенциала педагогов.</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p><b>Реализация программы 2020-2023г.г.</b></p> <p><b>I этап – диагностико-прогностический (июнь-август 2020 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ условий и результатов деятельности ДОО за 2017-2020 г.г.;</li> <li>• изучение социального запроса (на уровне государственного заказа – нормативные документы, на уровне участников – родители, педагоги);</li> <li>• выявление проблемного поля, выбор направлений развития ДОО в соответствии с социальным заказом, кадровым потенциалом, ресурсным обеспечением;</li> <li>• описание ресурсов, способов изменения и путей обновления;</li> <li>• планирование деятельности в соответствии с выбранными направлениями.</li> </ul> <p><b>II этап – организационно-практический (август 2020 г. – май 2023 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация задач Программы развития.</li> </ul> <p><b>III этап – контрольно-аналитический (июнь 2023 г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка эффективности работы ДОО в период реализации Программы развития.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства</li> <li>• внебюджетные средства</li> </ul>

Ожидаемые результаты

### **Образовательные**

- Предоставление качественного дошкольного образования за счет развития образовательной среды ДОО на основе технологий дистанционного обучения.
- Получение образовательных услуг воспитанниками, которые по разным причинам длительно не посещают детский сад (семейные обстоятельства, часто болеющие дети): материалы образовательной платформы могут использоваться для организации образовательной деятельности в домашних условиях в соответствии с образовательной программой ДО.

### **Социальные**

- Создание сообщества заинтересованных участников образовательных отношений, формирование поддерживающей среды (в том числе за счет индивидуальных консультаций, коучингового сопровождения, кураторства, нетворкинга).
- Формирование субъектной позиции всех участников образовательных отношений. Каждый (ребенок, родитель, педагог) может выбрать собственный путь развития.
- Понимание и принятие участниками образовательных отношений целей и образовательных результатов дошкольного образования, возможность увидеть эти результаты. Понимание педагогов и родителей, как на эти результаты можно влиять.
- Возможность продолжать образовательный процесс в форс-мажорных обстоятельствах (карантин, авария и т.п.).
- Конкурентоспособность и эффективность дошкольного образования на уровне района / города за счет создания тиражируемой модели дистанционного обучения, либо функционирования платформы в режиме Сетевой лаборатории.

### **Профессионально-личностные**

- Развитие человеческого капитала ДОО через выстраивание «горизонтальной» карьеры педагогов.
- Повышение квалификации педагогов по организации дистанционного обучения.
- Овладение новыми компетенциями.

### **Финансовые**

- Самоокупаемость платформы.
- Дополнительное привлечение внебюджетных средств МАДОУ.

## 2. Информационная справка о ДОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 165

Юридический адрес: 620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.51

Телефон: (343)325-33-03, Факс: (343)325-33-08;

E-mail: [mdou165@eduekb.ru](mailto:mdou165@eduekb.ru)

Сайт: <http://165.tvoysadik.ru>

Год основания: 1987 г.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66Л01 № 0000716, регистрационный № 17266 от 23 мая 2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Руководитель образовательного учреждения: Заведующий Кулакова Галина Петровна.

Режим работы ДОО с 07.30 до 18.00 за исключением выходных и праздничных дней.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет на основании списков, сформированных Департаментом образования, заявления родителей (законных представителей) и медицинской карты ребенка (установленного образца).

В детском саду функционируют 12 групп

### Количество воспитанников ДОО по возрастным группам

Возрастная группа	Количество групп, № группы	Количество воспитанников
2 младшая группа (3-4 года)	2 (№ 2,11)	50
Средняя группа (4-5 лет)	3 (№ 3,5,10)	75
Старшая группа (5-6 лет)	2 (№ 9,12)	50
Подготовительная группа (6-7 лет)	3 (№ 1,6,7)	75
Группа кратковременного пребывания (0-3 лет)	2 (№ 4/1, 4/2)	50

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО. Краткие итоги реализации Программы развития 2017-2020**

Ключевой задачей руководителя ДОО является обеспечение комплекса условий достижения установленного уровня качества дошкольного образования, его поддержание и улучшение. Проекты Программы развития ДОО на 2017-2020 г.г. были направлены на модернизацию условий ДОО, которые определены ФГОС ДО как способствующие реализации основной общеобразовательной программы ДО в полной мере: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС.

#### **3.1. Анализ психолого-педагогических условий**

В ДОО в группах от 3 до 7 лет реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», а также программа «Детский сад по системе Монтессори» для детей от 1,5 до 3 лет, посещающих группу кратковременного пребывания.

В рамках деятельности Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», соисполнителем которого является ДОО, обновлено содержание, технологии образования, обеспечивающие активность и взаимодействие всех участников образовательного процесса, педагоги полностью овладели и используют в работе технологию «Ситуация».

Проект Программы развития 2017-2020 г.г. «Детский сад – территория профессионализма», целью которого является модернизация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности способствовал получению следующих результатов:

- ✓ Оценка образовательных условий в МАДОУ производится на основе шкал Ecers-R: педагоги овладели инструментарием и используют в работе карты оценки.
- ✓ Информация о результатах оценки качества образования размещена на сайте ДОО.
- ✓ Информирование родителей о результатах образовательного процесса проводится в виде:  
индивидуальных консультаций  
на мобильном стенде в группе.

### 3.2. Анализ кадровых условий

В ДОО штат педагогического и обслуживающего персонала полностью укомплектован.

Должность	количество	СПО	ВПО	1КК	ВКК	Молодой специалист
Воспитатель	13	3	10	5	4	3
Музыкальный руководитель	2	1	1	0	0	2
Педагог-психолог	1	0	1	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0	0	0

Результатом реализации проекта Программы развития 2017-2020 г.г. «Успешный педагог», целью которого было развитие системы сопровождения педагогов в целях повышения их профессиональной компетентности стало следующее:

- ✓ В МАДОУ разработана система профессионального сопровождения педагогов, которая включает в себя методические и практические занятия, индивидуальное коучинговое сопровождение, наставничество, мероприятия, направленные на повышение мотивации работников и профилактику психологических проблем, «выгорания» и усталости.
- ✓ 100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным темам:
- ✓ 30% педагогов имеют опыт ведения собственных интернет-ресурсов.
- ✓ 50% педагогов распространяют и транслируют опыт работы МАДОУ на уровне района, города, РФ.
- ✓ 50% педагогов принимают активное участие в работе ФИП по проекту «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
- ✓ Педагоги и воспитанники успешно принимают участие в конкурсном движении на разных уровнях:

2018, 2019 г.г. – Международный конкурс «Учу учиться» 1, 2 место

2019 г. – районный этап конкурса «Воспитатель года» 3 место

2019 г. – «Инновации в образовании: от идеи до победы» Победитель

2019 г. – Городской фестиваль патриотической песни «Звездочка» районный этап - 1 и 2 место, городской этап – Диплом 2 степени

2020 г. – «Инновации в образовании» Победитель

В ДОО создана эффективная система методического сопровождения педагогов, направленная на постоянное совершенствование их профессиональных навыков, позволяющая молодым специалистам достаточно быстро адаптироваться и войти в профессию, а педагогам, имеющим опыт работы - находить точки профессионального роста.

### **3.3. Анализ материально-технических условий**

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебно-методическими пособиями для воспитателей в соответствии с содержанием программы. В ДОО имеются специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинеты для занятий с детьми, оборудованы участки, две спортплощадки для пребывания детей на свежем воздухе. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН. В ДОО создана локальная сеть, позволяющая не только обеспечить доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам сети Интернет, но и оптимизировать взаимодействие между педагогами и администрацией, а также внутренний документооборот; все технологическое оборудование своевременно обслуживается и находится в рабочем состоянии.

В результате реализации проекта Программы развития 2017-2020 г.г. «Среда ДОО: функциональность, эстетика, безопасность и комфорт» условия пребывания детей и сотрудников значительно улучшились за счет обновления материально-технической базы. Но объем бюджетного и внебюджетного финансирования не обеспечивает в полной мере потребности поддержания материально-технической базы ДОО, содержания здания и сооружений, их обновления и развития. Поэтому необходимо постоянно держать в фокусе оптимальное расходование бюджетных и внебюджетных средств, планировать участие в программах, дополнительно финансируемых разными бюджетами.

### **3.4. Анализ финансовых условий**

Уровень заработной платы педагогических работников соответствует установленным целевым показателям. ДОО имеет дополнительное финансирование от приносящей доход деятельности. Бюджетные, целевые, и средства родительской платы оптимально расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Отсутствуют замечания контролирующих органов в сфере финансовой деятельности ДОО.

В дальнейшем необходимо продолжить развитие внебюджетной деятельности ДОО и привлечение дополнительных денежных средств за счет расширения круга потребителей платных образовательных услуг и введения новых услуг.

### **3.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, педагогической целесообразности.

В ДОО имеются специализированные залы для музыкальной деятельности и двигательной активности, учебные кабинеты для реализации программы дополнительного образования. В холлах ДОО имеются уголки безопасности дорожного движения и общей безопасности. Образовательный процесс обеспечен игровым и методическим оборудованием. Имеется все необходимое для осуществления наряду с образовательной деятельностью функции присмотра и ухода.

В результате реализации проекта Программы развития 2017-2020 г.г. «Активная среда» проведена модернизация образовательной среды:

- ✓ Разработана модель образовательной среды, описывающая ее компоненты.
- ✓ Завершается разработка методических рекомендаций по реализации данной модели в практической деятельности педагогов.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений соответствует разработанной модели на 75%.
- ✓ Разработаны и активно используются в образовательном процессе алгоритмы проектирования образовательных ситуаций на основе технологии системно-деятельностного подхода.
- ✓ 100% педагогов реализуют технологии системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

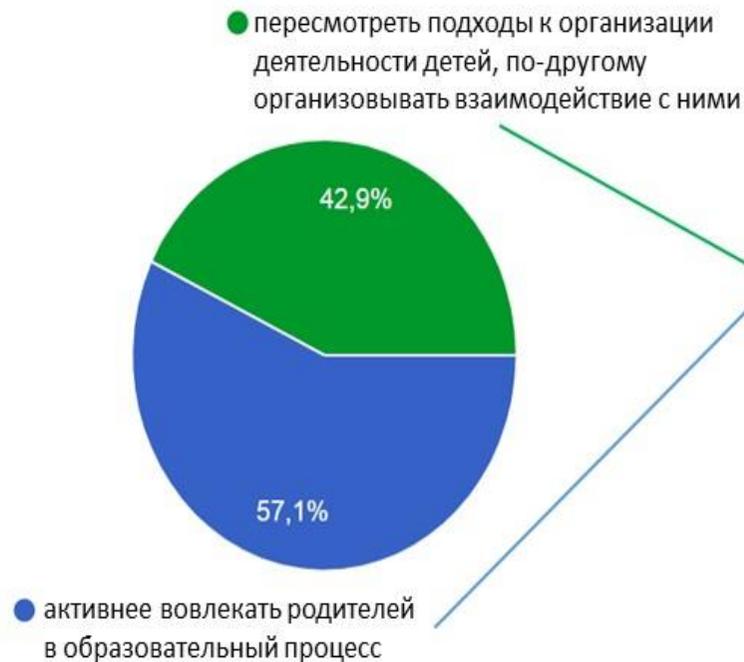
Таким образом, реализация проектов Программы развития 2017-2020 г.г. способствовала повышению качества образования в ДОО, что подтверждается показателем Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: Итоговая оценка за 2015-2017 г.г. 129,43 баллов (616 место в рейтинге), что соответствует оценке ОТЛИЧНО; Итоговая оценка за 2018-2020 г.г. 83,42 балла (379 место в рейтинге), что соответствует оценке ОТЛИЧНО.

### **3.6. Анализ потенциальных возможностей развития ДОО в ближайшие 3 года**

Опрос участников образовательных отношений показал, что 43% педагогов считают, что необходимо пересмотреть подходы к организации деятельности детей, по-другому организовывать взаимодействие с ними и 23% родителей с этим согласились. 57% педагогов считают, что необходимо активнее вовлекать родителей в образовательный процесс и с ними согласны 30% родителей. Также 34% родителей считают необходимым внедрять современные технологии в занятия с детьми, а 16% предлагают больше взаимодействовать с другими организациями.

# Как вы считаете, на какие направления развития детского сада необходимо обратить внимание в ближайшие 3 года?

## Педагоги



## Родители

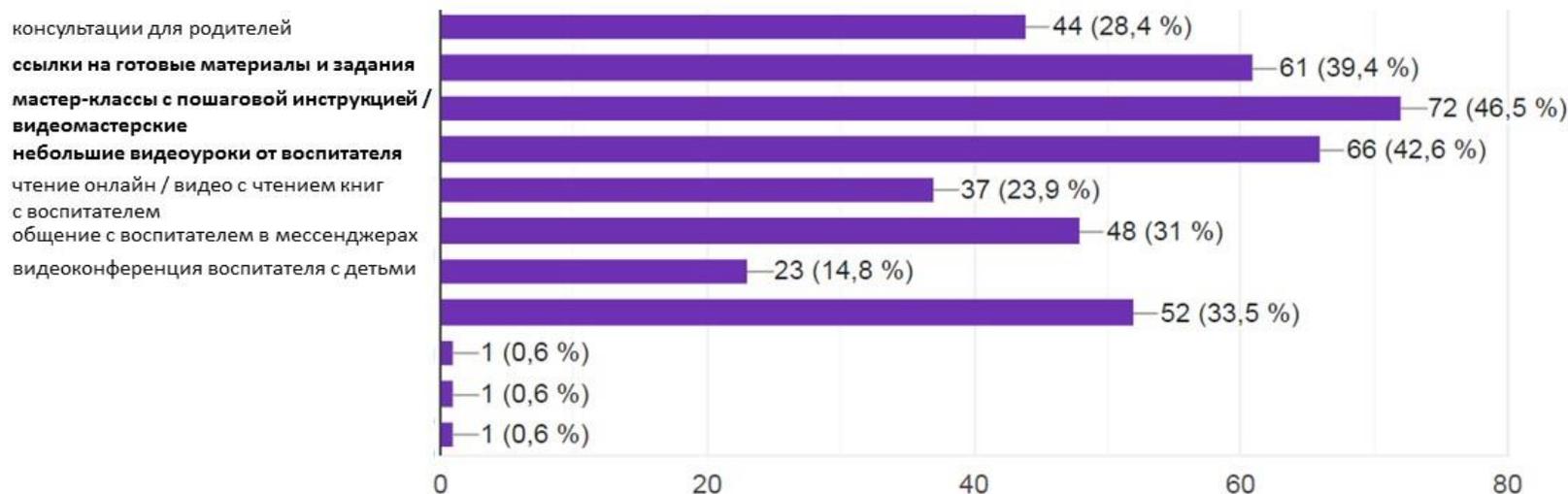


Весной 2020 года 100% педагогов, и 80% родителей и воспитанников имели опыт дистанционного взаимодействия.

По мнению родителей наиболее эффективными формами дистанционного взаимодействия являются ссылки на готовые материалы и задания (39%), мастер-классы с пошаговой инструкцией (46%), видеомастерские (42%), небольшие видеоуроки от воспитателя (42%).

## Нужны ли дистанционные формы в дошкольном образовании? Выберите те, которые считаете эффективными и нужными

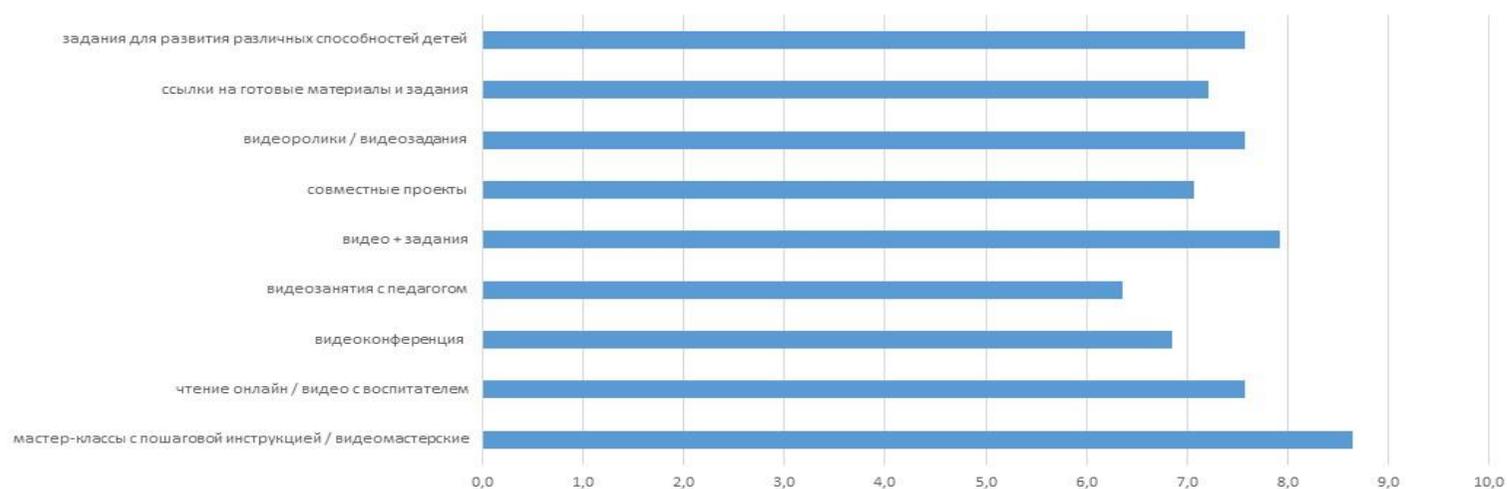
Родители



Опрос педагогов показал, что они также считают наиболее интересными и эффективными формами дистанционного взаимодействия, такие как мастерклассы с пошаговой инструкцией и видеомастерские, задания с видео, видеоролики и видеозадания.

## Какие варианты дистанционного взаимодействия с детьми и родителями считаете наиболее интересными и эффективными?

Педагоги



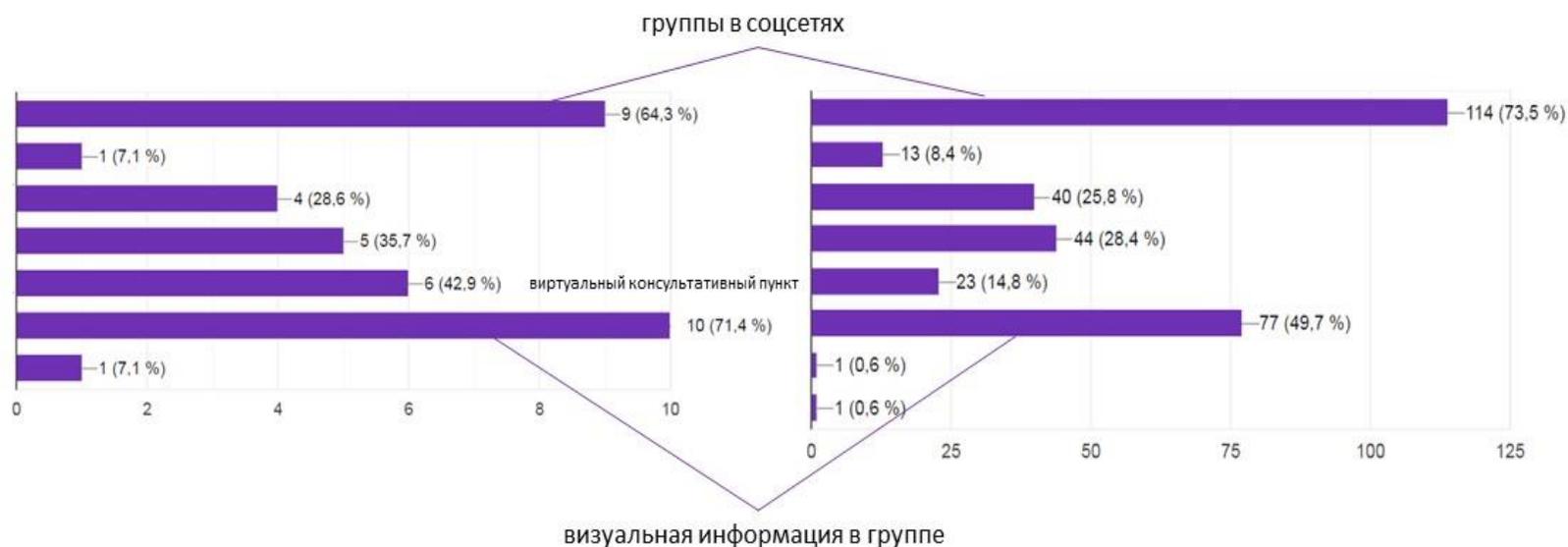
Кроме того у старших дошкольников был выявлен интерес к видеоконференциям, где одновременно онлайн могли встретиться группа детей с воспитателем.

При опросе педагогов и родителей о вариантах взаимодействия и информирования предпочтение было отдано визуальной информации в группах (71% педагогов и 50% родителей), а также получению информации через группы в соцсетях (64% педагогов и 74% родителей)

## Варианты взаимодействия и информирования

**Педагоги:** какие варианты взаимодействия и информирования будут наиболее востребованы родителями?

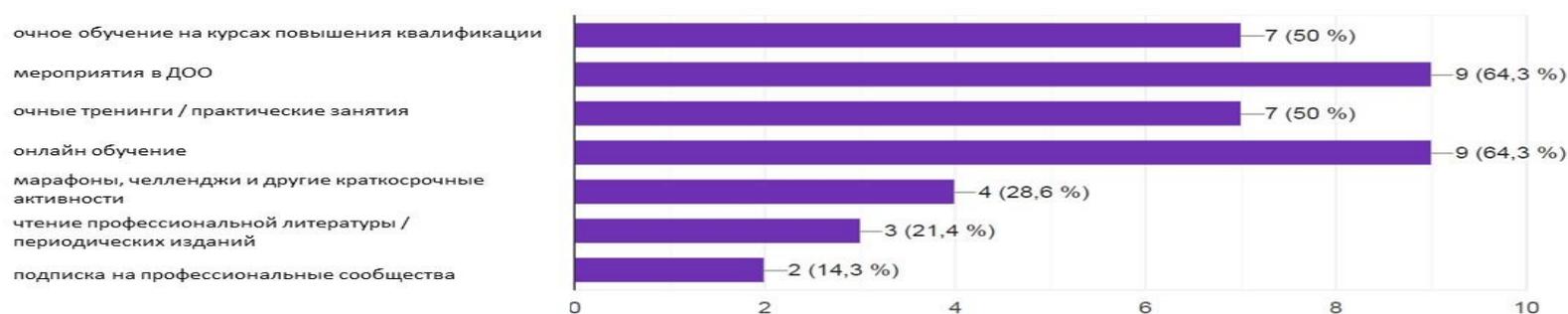
**Родители:** какие варианты взаимодействия и информирования наиболее интересны и удобны для вас?



Результаты анкетирования педагогов говорят о том, что они высоко оценивают методические мероприятия, организуемые в ДОО (64%), но также – существует запрос на онлайн обучение (64%)

## Какой формат обучения или получения интересной в профессиональном плане информации вы предпочитаете?

Педагоги



Современные условия требуют от дошкольной образовательной организации новых подходов к предоставлению образовательных услуг. Опыт жизни в условиях пандемии показал, что дистанционное образование становится не менее востребованным, чем очное, а иногда – единственно возможным. Нам предстоит адаптироваться к этим условиям и продолжать реализацию 1 уровня общего образования, исполняя прямые функции дошкольной образовательной организации. Осознание этого привело нас к необходимости разработки Образовательной платформы, которая бы позволила пользователям (родителям, детям, педагогам, другим заинтересованным лицам) найти целостную, структурированную, доступную информацию в области дошкольного образования, а также реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в ДОО дистанционно.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика дошкольного образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

## SWOT – анализ условий реализации Программы развития

SWOT – анализ – это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении фактов внутренней и внешней среды организации

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеется опыт методического сопровождения проектов</li> <li>✓ Имеется дипломированный специалист в области IT</li> <li>✓ Имеются родители и педагоги, желающие тестировать Платформу</li> <li>✓ Проект по разработке Образовательной платформы, который положен в основу Программы развития, признан лучшей инновационной разработкой 2020 года и победителем городского конкурса «Инновации в образовании 2020» Департамента образования Администрации города Екатеринбурга</li> <li>✓ Все педагоги в необходимой мере владеют информационными технологиями, активно используют их в образовательном процессе, обеспечены персональными компьютерами с выходом во внутреннюю локальную сеть, а также в сеть Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги владеют методическими умениями по созданию курсов (решение: установочный курс по обучению авторов, разработка шаблонов)</li> <li>• Объем разработки вызывает перегруз у членов команды (решение: привлечение новых авторов, аутсорсинг).</li> <li>• Недостаточно финансовых средств на стимулирование членов рабочей группы (решение: оптимальное расходование средств симулирующего фонда, частичное финансирование из средств внебюджета, нематериальные преференции)</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение образовательных возможностей дошкольников</li> <li>✓ Профессиональный и личностный рост педагогов за счет овладения новыми компетенциями</li> <li>✓ Перевод консультативного пункта ДОО в онлайн формат</li> <li>✓ Повышение конкурентоспособности ДОО, готовности родителей рекомендовать ДОО</li> <li>✓ Выход на самоокупаемость Платформы за счет запуска платного пакета опций</li> <li>✓ Привлечение дополнительного финансирования за счет запуска платного пакета опций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный формат не будет востребован (решение: проведение челленджей, марафонов, вебинаров, тематических курсов)</li> <li>• Слишком большой объем информации, в котором можно потеряться (решение: понятная навигация, удобная структура)</li> <li>• Пользователи не смогут оценить полученный результат (решение: использование Листов наблюдений, Карт развития)</li> <li>• Не будет финансовой возможности оплатить Платформу (поиск других доступных решений)</li> </ul>

#### 4. Концепция развития ДОО

Развитие ДОО на 2020-2023 г.г. мы видим в повышении качества дошкольного образования посредством развития образовательной среды на основе технологий дистанционного обучения посредством разработки и апробации Платформы дистанционного образования всех участников образовательных отношений. Платформа предполагает обеспечение получения образовательных услуг воспитанниками, которые по разным причинам длительно не посещают детский сад, организацию консультативной помощи семьям, в том числе в которых дети не являются воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

Платформа представляет собой виртуальную образовательную среду, которая может гибко подстраиваться под запросы пользователей.

- материалы образовательной платформы могут использоваться для организации образовательной деятельности в домашних условиях в соответствии с образовательной программой ДОО;
- материалы имеют характер «избыточности» по отношению к образовательной программе ДОО, и педагоги или родители могут использовать их для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с его интересами;
- материалы платформы содержат не только образовательный контент для дошкольников, но и информационную поддержку для родителей по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, рекомендации по созданию домашней развивающей среды;
- материалы проходят «методический контроль».

Для эффективного функционирования платформы необходим комплекс мероприятий, которые будут стимулировать использование образовательных материалов в повседневной жизни семей воспитанников. Это могут быть марафоны, конкурсы, челленджи и т.д., организованные как на уровне ДОО, так и в отдельных группах (инициированные воспитателями или родителями). Основная цель таких мероприятий – показать возможности платформы, сделать её использование привычным, стимулировать желание родителей и детей узнавать что-то новое вне стен детского сада.

##### **Уникальность платформы:**

- Навигация по целям и результатам: у пользователей есть не просто доступ к информации, а алгоритм движения к образовательным результатам, который можно обогащать в соответствии с собственными интересами / запросами.

- Выстраивание графической траектории достижений на основе освоенных материалов. Возможность составлять рейтинги, оформлять портфолио, делать индивидуальные проекты.
- Интерактивность: образовательная платформа гибко реагирует на действия пользователей, позволяет настраивать собственную логику и способы взаимодействия. В перспективе – использование алгоритмов искусственного интеллекта для построения индивидуальных траекторий развития.
- Создание поддерживающей среды на основе взаимодействия участников, возможность кураторского и коучингового сопровождения.

***Основная ценность платформы не в контенте, а в механизмах взаимодействия с информацией.***

Блоки платформы:

**Модуль «Дистант»** (образовательная среда дошкольника)

- Контент для организации образовательной деятельности дошкольников (мини-проекты, курсы по отдельным образовательным областям, систематизированные упражнения с алгоритмами).

Особенности: Наличие ссылок на теорию из модуля «Консультант» для понимания целей и взаимосвязи результатов развития с конкретным материалом.

В перспективе – возможность работать с куратором, который сопровождает семьи, чей ребенок не посещает ДОО. Куратор дает обратную связь по выполненным заданиям, консультирует по возникающим вопросам, помогает подобрать задания с учетом индивидуальных потребностей, помогает в отслеживании образовательных результатов. Возможность составлять рейтинги, оформлять портфолио, делать индивидуальные проекты. Периодические онлайн встречи.

- Навигатор образовательных возможностей – позволяет целенаправленно выбирать контент в зависимости от ожидаемых образовательных результатов (используются маркеры целевых ориентиров).

**Модуль «Консультант»** (образовательная среда родителей)

- Теоретические материалы, помогающие понять, для чего и как можно использовать контент модуля «Дистант».
- Материалы по семейному воспитанию.
- Курсы, марафоны, челленджи для родителей.
- Рекомендации по созданию домашней образовательной среды.

## Модуль «Профи» (образовательная среда педагога)

- Курсы, ориентированные на введение в профессию сотрудников детского сада.
- Курсы по развитию профессиональных компетенций, по управлению педагогической карьерой или помогающие решать профессиональные вопросы (например, аттестация педагогов).
- Курсы, направленные на развитие soft skills, повышение личной эффективности.

### 5. План развития учреждения по основным направлениям развития, включающий механизмы реализации Программы



## Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации		Планируемые результаты
			Источники финансирования	Исполнители	
<b>I этап – диагностико-прогностический</b>					
1.	Разработка структуры и содержания контента платформы	июль 2020	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Наличие структуры (карты) платформы.
2.	Презентация проекта педагогическому сообществу	август 2020	за счет текущего финансирования	Кулакова Г.П. Степанова И.Л.	Проведение не менее 1 мероприятия по продвижению проекта. Есть заинтересованные педагоги, готовые принимать участие в разработке контента.
<b>2020 – 2021 учебный год</b>					
<b>II этап – организационно-практический</b>					
3.	Наполнение содержанием модуля «Дистант»				
	<i>Подпроект 1. «Мастерская курсов»</i>	<i>1 поток:</i> октябрь 2020 – январь 2021 <i>2 поток:</i> февраль 2021 – май 2021	бюджет - стимулирующие выплаты за увеличение объема работ	Рабочая группа	Разработка и размещение на платформе электронных курсов для дошкольников (не менее 15) – модуль «Дистант».
4.	Апробация разработанных электронных курсов для дошкольников	март – май 2021	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Предоставлен доступ для родителей воспитанников (не менее 20), получена развернутая обратная связь на основе анкетирования.

					Проведен анализ прохождения курсов на платформе, получены количественные показатели по предпочтениям пользователей (выбор тем, прохождение курса до конца, количество освоенных курсов).
5.	Наполнение содержанием модуля «Профи»	сентябрь 2020 – февраль 2021			
	Размещение материалов «Мастерская курсов»	октябрь 2020 – январь 2021	за счет текущего финансирования	Степанова И.Л.	Наличие на платформе материалов «Мастерская курсов» – модуль «Профи».  Повышение квалификации педагогов по организации дистанционного обучения (не менее 80% педагогов ДОО являются разработчиками материалов для дошкольников на платформе).
	Разработка и размещение курса «Введение в профессию»	ноябрь 2020	бюджет - стимулирующие выплаты за увеличение объема работ	Степанова И.Л.	Наличие на платформе курса «Введение в профессию».  Курс апробирован педагогами ДОО, поступившими на работу в 2020 г.
	Переформатирование курсов «Продуктивный учебный год» (стратегии эффективности) и «Не будь бессмертным пони» (профилактика эмоционального выгорания педагогов)	сентябрь 2020 – март 2021	бюджет - стимулирующие выплаты за увеличение объема работ	Степанова И.Л. Колтышева В.Д.	Наличие на платформе материалов курсов.  Педагоги используют контент.  Проведен количественный анализ востребованности курсов.
6.	Стратегическая сессия разработчиков Программы развития. Анализ результатов деятельности	июнь 2021	за счет текущего финансирования	Кулакова Г.П. Степанова И.Л.	Проведен анализ реализации плана, при необходимости внесены корректировки.

					Подготовлены материалы для представления результатов работы по итогам учебного года.
<b>2021 – 2022 учебный год</b>					
7.	Презентация платформы родительскому сообществу	сентябрь 2021	за счет текущего финансирования	Кулакова Г.П. Степанова И.Л.	Родители проинформированы о возможности освоения образовательной программы дистанционно, и о других возможностях платформы
8.	Пилотный запуск и функционирование платформы. Техническое сопровождение деятельности платформы	в течение учебного года	внебюджет доступ к платформе 40 000 руб	Рабочая группа	Не менее 30% семей воспитанников ДОО являются пользователями платформы.  Положительная оценка качества материалов и их востребованности (не менее 75%) на основе опроса.
9.	Наполнение содержанием модуля «Дистант» – пополнение базы курсов для дошкольников	в течение учебного года	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Разработка и размещение на платформе не менее 10 новых курсов (активностей) для дошкольников.
10.	Наполнение содержанием модуля «Консультант»	август 2021 – май 2022	за счет текущего финансирования		
	<i>Подпроект 2. «Мастерская курсов 2.0-Взаимодействие с родителями»</i>	<i>1 поток:</i> октябрь 2021 – январь 2022 <i>2 поток:</i> февраль 2022 – май 2022	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Наличие на платформе материалов «Мастерская курсов 2.0» – модуль «Профи».  Повышение квалификации педагогов по организации дистанционного обучения (не менее 75% педагогов ДОО являются разработчиками материалов для родителей на платформе)  Разработка и размещение на платформе электронных курсов и активностей для

					родителей (не менее 15) – модуль «Консультант».
11.	Апробация разработанных электронных материалов для родителей	март – май 2022	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Предоставлен доступ для родителей воспитанников (активные пользователи платформы), получена развернутая обратная связь на основе анкетирования.
12.	Стратегическая сессия разработчиков Программы развития. Анализ результатов деятельности	июнь 2022	за счет текущего финансирования	Кулакова Г.П. Степанова И.Л.	Проведен анализ реализации плана, при необходимости внесены корректировки.  Подготовлены материалы для представления результатов работы по итогам учебного года.
<b>2022 – 2023 учебный год</b>					
13.	Запуск платного пакета опций	сентябрь 2022	внебюджет доступ к платформе 40 000 руб	Кулакова Г.П.	Самокупаемость платформы. Дополнительное привлечение внебюджетных средств ДОО.
14.	Актуальное сопровождение образовательной платформы	август 2022 – июнь 2023	внебюджет, бюджет - стимулирующие выплаты за увеличение объема работ	Рабочая группа	Материалы пополняются и обновляются не реже 1 раза в месяц.  Не менее 30% семей воспитанников ДОО являются пользователями платформы.
<b>III этап – контрольно-аналитический</b>					
15.	Анализ деятельности образовательной платформы	июнь 2023	за счет текущего финансирования	Рабочая группа	Результаты реализации проекта представлены на сайте ДОО и в соцсетях.
16.	Анализ удовлетворенности качеством образования по результатам независимой оценки 2021-2023 г.г.	декабрь 2023	за счет текущего финансирования	Кулакова Г.П. Степанова И.Л.	Удовлетворенность качеством образования повысилась по сравнению с 2019 г.

## Потенциальный социальный эффект функционирования платформы

- Предоставление качественного дошкольного образования за счет развития образовательной среды ДОО на основе технологий дистанционного обучения.
- Создание сообщества заинтересованных участников образовательных отношений, формирование поддерживающей среды (в том числе за счет индивидуальных консультаций, коучингового сопровождения, кураторства, нетворкинга).
- Формирование субъектной позиции всех участников образовательных отношений. Каждый (ребенок, родитель, педагог) может выбирать собственный путь развития.
- Понимание и принятие участниками образовательных отношений целей и образовательных результатов дошкольного образования, возможность увидеть эти результаты. Понимание педагогов и родителей, как на эти результаты можно влиять.
- Получение образовательных услуг воспитанниками, которые по разным причинам длительно не посещают детский сад (семейные обстоятельства, часто болеющие дети): материалы образовательной платформы могут использоваться для организации образовательной деятельности в домашних условиях в соответствии с образовательной программой ДО.
- Возможность продолжать образовательный процесс в форс-мажорных обстоятельствах (карантин, авария и т.п.).
- Развитие человеческого капитала ДОО через выстраивание «горизонтальной» карьеры педагогов.

### 6. Мониторинг реализации Программы развития. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития

Об успешности развития ДОО можно судить по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленный срок, а также по динамике изменения удовлетворенности качеством образования по результатам независимой оценки

Реализуемые задачи	Критерий эффективности	Целевые показатели (индикаторы)		
	Выполнение программных мероприятий	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Создать условия для расширения образовательных	Наличие структуры (карты) платформы	50%	100%	100%
	Модуль «Дистант»: разработаны и размещены электронные курсы для дошкольников	не менее 10 курсов	не менее 20 курсов	не менее 30 курсов

возможностей дошкольников путем взаимодействия с семьями воспитанников на основе технологий дистанционного обучения	Родители проинформированы о возможности освоения образовательной программы дистанционно, и о других возможностях платформы	50%	75%	80%
	Предоставлен доступ для родителей воспитанников	не менее 20 человек	не менее 50 человек	не менее 100 человек
	Семьи воспитанников ДОО являются пользователями платформы	не менее 10%	не менее 20%	не менее 30%
	Положительная оценка качества материалов модуля «Дистант» и их востребованности (на основе опроса пользователей)	не менее 30%	не менее 50%	не менее 75%
Создать условия для развития профессионального и личностного потенциала педагогов	Модуль «Профи»: наличие на платформе материалов «Мастерская курсов»	не менее 1	не менее 3	не менее 5
	Педагоги ДОО являются разработчиками курсов для дошкольников	не менее 30%	не менее 50%	не менее 80%
	Наличие на платформе курса «Введение в профессию»	100%	100%	100%
	Положительная оценка качества материалов модуля «Профи» и их востребованности (на основе опроса пользователей)	не менее 30%	не менее 50%	не менее 75%
Организовать консультативную помощь семьям воспитанников, а также семьям, имеющим детей от 0 до 7(8) лет дистанционно	Модуль «Консультант»: Разработка и размещение на платформе электронных курсов и активностей для родителей	не предусмотрено планом	не менее 5	не менее 15
	Положительная оценка качества материалов модуля «Консультант» и их востребованности (на основе опроса пользователей)	не менее 30%	не менее 50%	не менее 75%
	<b>Удовлетворенность качеством образования по результатам независимой оценки 2021-2023 г.г.</b> ( <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
	Повышен рейтинг ДОО по результатам независимой оценки	не ниже 379 места	не ниже 350 места	не ниже 325 места
	Повышена оценка ДОО в баллах по результатам независимой оценки	не ниже 83,42 баллов	не ниже 85,00 баллов	не ниже 87,00 баллов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022384

Владелец Кулакова Галина Петровна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024