

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников № 165

620042 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 51 тел: 325-33-08 тел: 325-33-03

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 01 » 09 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

Детский сад № 165

Приказ № 43 « 01 » 09 2022г.

 Г.П. Кулакова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Технической направленности
Кружок Легоконструирование «LEGOландия»**

для детей от 3 до 7 лет

срок реализации 4 года

Автор составитель: Гостюхина Д.Л.

Екатеринбург, 2022

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Сроки реализации программы, возраст воспитанников, участвующих в реализации программы, форма и режим занятий.	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Общие положения	8
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по освоению программы	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение и условие реализации программы	12
3.1.1.	Планирование образовательной деятельности Тематический план работы с детьми младшей группы	13
3.1.2.	Тематический план работы с детьми средней группы	15
3.1.3.	Тематический план работы с детьми старшей группы	17
3.1.4.	Тематический план работы с детьми подготовительной группы	19
3.1.5.	Список используемой литературы	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность, так как деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из Лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Направленность программы – техническая. Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет по лего-конструированию актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Интегрирование различных образовательных областей в процессе обучения открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий

для самовыражения личности ребенка. Игра – необходимый спутник детства. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

Задачи программы:

- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, модели, чертежу, заданной схеме, замыслу.
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Направленность: техническая

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- Учет возрастных особенностей для детей при выборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения.

- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному»

Совместная деятельность педагога и детей на занятии основана на принципах сотрудничества, сотворчества и направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

1.1.3.Сроки реализации программы, возраст воспитанников, участвующих в реализации программы, форма и режим занятий.

Образовательная программа «Лего-конструирование» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – от 3 до 7 лет. Основная форма организации работы по программе – групповые занятия. Максимальное число обучающихся в группе – 8 человек. Группы комплектуются из обучающихся одного возраста, что позволяет строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и определять эффективную методику проведения занятий. Набор детей для обучения по программе осуществляется в начале учебного года. Принимаются все желающие. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор в течение учебного года.

Режим занятий:

Возрастная категория детей	Продолжительность занятия	Количество раз занятий в неделю
3-4 лет	15 минут	1
4-5 лет	20 минут	1
5-6 лет	25 минут	1
6 – 7 лет	30 минут	1

Каждое занятие имеет гибкую структуру и состоит из трех частей: Вводная часть (настрой на совместную работу, развитие навыков логического мышления, решение Лего-задачек, направленных на совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей, активизацию памяти и внимания, ознакомление с принципами симметрии и др.);

Основная часть (собственно конструирование и развитие способностей к наглядному моделированию). Ее основу составляет развитие умения анализировать предмет, рассматривание предмета, выделение функциональных частей и характерных особенностей, основных функциональных частей, установление связи между их назначением и строением, стимулирование конструктивного воображения при создании постройки, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога, развитие коммуникативных способностей;

Завершающая часть (рефлексия, создание и закрепление у каждого участника эмоционально-положительного чувства от работы на занятии, подведение итогов и оценка достижений через обыгрывание построек, организацию выставки работ). Для снижения утомляемости в структуру занятия включены динамические паузы и пальчиковая гимнастика, чередование и сменяемость видов деятельности, смена места действия и положения (сидя, стоя).

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В результате освоения программы *дети будут знать*:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности) и способы их соединения;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций в зависимости от ее формы и распределения веса; прочность соединения

и ее зависимости от способа соединения отдельных элементов; связь между формой конструкции и ее функциями);

- виды конструкций – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- делать анализ предмета с помощью алгоритмов исследования, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- ставить цель и находить пути ее достижения, будут проявлять самостоятельность в поиске решений, проявлять поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;
- с помощью воспитателя анализировать и делать простые умозаключения, планировать предстоящую практическую работу;
- конструировать по образцу, модели, схеме; возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать в паре, коллективе;
- реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, находчивость, старательность, умение работать в коллективе, умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- познавательная активность: внимательность, наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- конструкторские навыки и умения, творческие способности.

Занимаясь лего-конструированием, дети разовьют не только мелкую моторику рук, а еще и эстетический вкус, научатся фантазировать и творчески мыслить.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Для обучения детей Лего-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
Информационно-рецептивный	Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений

	между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и

другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форм (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик). Определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия.

2.1.1.Описание образовательной деятельности по освоению программы.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, можно выделить формы организации обучения.

Конструирование по образцу. Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.

Конструирование по условиям. Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Обучение ведется в специально оборудованном кабинете, дающем возможность варьировать виды деятельности с целью достижения максимального эффекта и предотвращения физической и умственной усталости. Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда:

- *Конструкторы* «Лего-Дупло» (крупный конструктор), «LEGO CLASSIK», LEGO education (мелкий конструктор).
- *Материалы для обыгрывания конструкций* (животные, машинки, лего-человечки, аксессуары и др.).

Демонстрационный материал:

- Цветные иллюстрации;
- Фотографии; Схемы; Образцы;

3.1.1. Планирование образовательной деятельности

Тематический план работы с детьми младшей группы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят

	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	
Январь	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее

	по замыслу	обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
--	------------	--

3.1.2. Тематический план работы с детьми средней группы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Строим лес	Закреплять умения, строить лес. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет
	мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
Октябрь	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей
	улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	Ворота	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования
Декабрь	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца
Февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования
	Продолжение	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Продолжение	Стоим космонавтов. Закрепление

		материала
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

3.1.3. Тематический план работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать в коллективе, не мешая друг другу
	Конструирование по	

	замыслу	
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Рассказать о водном транспорте. Учить строить. Учить выделять в постройке функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы)
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Декабрь	зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	слон	Учить строить слона по образцу. Развивать творческие навыки, терпение.
	верблюд	Учить строить верблюда по наглядной схеме.
	Конструирование по теме «Зоопарк»	Коллективное обсуждение и распределение обязанностей в постройке зоопарка. Развитие - умение договариваться.
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
	пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
Февраль	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Актуализировать знания о номере телефона пожарной части.
	самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Светофор, регулировщик	Работа в команде. распределение обязанностей. Актуализация знаний о светофоре.
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Улица	Закреплять знания о ПДД, дорога в детский сад

	Конструирование по замыслу «Комната для мамы»	Направлять детей на правильный подбор строительного материала для строительства.
	Конструирование по замыслу	«Что можно построить из этих деталей»
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Строим ракету по схеме.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление мелкую моторику рук
	робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Конструирование по замыслу	Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Май	аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу. Подведение итогов.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

3.1.4. Тематический план работы с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь – «Лего – фантазии»:	«Что можно построить из этих деталей»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Дострой животное»	Развитие воображения, фантазии.
	«Мы в лесу построим теремок». Игра «Теремок»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам движениям персонажей (медведь, лиса, заяц)
	«Избушка Бабы Яги». Игра «Выложи вторую половину постройки»	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги
Октябрь	«Грузовик везет кирпичи». Игра «Разложи детали по местам»	Учить строить по схеме, находить различия в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание.

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	2. «Карусель»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций) по опорным схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание (испытание) конструкции. Демонстрация возможности зубчатых колёс.
	3.«Спортивный автомобиль»	Учить передавать форму посредством конструкторов. Закреплять умение создавать модели, с использованием опорных самостоятельно подбирая детали основании анализа модели. Развивать у детей внимание, мышление, память.
	Детский парк развлечений»	Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности. Развивать умение располагать все конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять детали. Поощрять творческую инициативу, умение работать в команде на общий результат, умение обыгрывать постройки. Продолжать учить детей работать по замыслу, применяя полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе. Учить использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей. Обыгрывание.
	Катапульта	Продолжать учить детей работать по карте – схеме. Осуществлять подбор деталей по форме, цвету, размеру и скреплять их соответственно Испытание моделей на устойчивость с последующим обыгрыванием.
Декабрь	«Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги»	Продолжать знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и избушка, об их конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать групповую или коллективную постройку. Развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного

		обыгрывания конструкции.
	«Сани с оленями для Деда Мороза»	Продолжать развивать у детей навыки моделирования (конструирования) животных - оленей и сказочных саней, по опорной схеме или замыслу. Поощрять проявления творческой инициативы, фантазии, воображения и умения работать в подгруппах.
	«Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!»	Побуждать детей к творческому конструированию По собственному замыслу. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес. Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать.
	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) фотовыставка работ	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Беседа «Что такое Новый год» Демонстрация схем моделирования различных новогодних игрушек. Помощь детям в выборе игрушки для моделирования. Пальчиковая гимнастика «На елке»
Январь	Свободная игровая .	Учить детей сооружать постройку по условиям деятельность детей. (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать). Учимся конструировать по условиям. Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Изготовление модели автомобиля по условиям (легковой, красный) совместно с показом педагога. Обыгрывание постройки
	Строительство дома По заданным параметрам: окна, крыльцо, высокая крыша.	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям. Игра «Изобрази животного по заданным условиям». Постановка перед детьми проблемной ситуации (Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей. Пальчиковая гимнастика «Дом» Групповая работа детей (по 4 человека)
	Конструирование	Знакомство с понятием равновесие, симметрия,

	фигуры человека.	расширение словарного запаса. Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры человека Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
Февраль	Конструируем персонажей сказки	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев. Загадки о сказочных героях. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Светофор. Дорожные знаки.	Актуализировать знания правильного перехода через проезжую часть. Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Учимся конструировать по замыслу.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Определиться с выбором постройки (индивидуально). Помощь педагога в выборе деталей для моделирования. Индивидуальная работа детей. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.
Март	Конструирование вазы для цветов.	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей.

	Подарок для мамы: цветок.	Беседа «8 Марта- Мамин праздник» Загадка про цветы Рассмотреть схемы и образец модели цветка. Выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости).
	Моделирование весеннего букета на плате.	Формировать умение конструировать объемные поделки. Закрепление навыков конструирования по замыслу, моделировать постройку на плате. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
		Определиться с выбором деталей для постройки из крупного конструктора. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»
Апрель	Ракета	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Беседа «12 апреля - День космонавтики» Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса. Рассматривание схемы постройки ракеты, выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей - постройка ракеты по схеме. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
	Самолет	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадывание загадок про самолет. П/и «Самолет» Рассматривание схемы постройки самолета Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей Обыгрывание построек.
	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
Май	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики
	Лето	

	Корабль	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадка про кораблик. Иллюстрации с изображением разных видов кораблей. Определить основные части корабля (корма, палуба, и т.д)

Список используемой литературы

1. Волкова С. И. «Конструирование». - М: Просвещение, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022384

Владелец Кулакова Галина Петровна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024