

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 165

620042 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д. 51
тел. (343) 325-33-03, 325-33-08; e-mail: detsad165@rambler.ru

Конкурс методических разработок
«Профессию выбираю в детском саду»

Методический конструктор «ПРОФЕССИЮ ВЫБИРАЮ В ДЕТСКОМ САДУ»

Составитель	Степанова Ирина Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательно- методической работе, тел. 8-950-19-13-213
Авторский коллектив	Августинович Дарья Игоревна, воспитатель
	Белова Олеся Сергеевна, муз. руководитель
	Бойкова Елена Геннадьевна, воспитатель
	Денисова Наталья Александровна, воспитатель
	Пинжакова Наталья Вячеславовна, воспитатель
	Седова Лариса Александровна, муз. руководитель
	Соколова Наталья Борисовна, воспитатель
	Солдатова Елена Васильевна, воспитатель
	Щербицкая Людмила Геннадьевна, воспитатель

Екатеринбург
2015

I. Пояснительная записка

Тема ознакомления с профессиями и трудом взрослых традиционно включается в содержание дошкольного образования. Однако в современных условиях (переосмысление значения дошкольного периода в развитии человека, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) необходимо понять, какую роль данная тема играет в развитии дошкольника, так ли необходимы современному ребенку знания о том, что делает маляр, почтальон или шофер.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что необходимо создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Исходя из данного понимания задач дошкольного образования, необходимо рассматривать тему знакомства с профессиями через призму философии образования, основанной на единстве образования от рождения на всю жизнь. Постоянные изменения экономики и рынка труда, возросшая децентрализация труда требуют, помимо узко профессиональных знаний, целого ряда личностных качеств и ценностных установок, способности к коммуникации, умения работать в команде. Эти изменения востребуют такие качества личности, как инициатива, активность, умение и желание учиться, принятие на себя ответственности, креативность, готовность к инновациям. Все эти качества – как убедительно показывают исследования – закладываются в период раннего и дошкольного детства.

Таким образом, тема «Профессию выбираю в детском саду» имеет несколько аспектов:

- расширение представлений об окружающем мире, понимание его разнообразия. Это делает необходимым знакомство детей не только с традиционным набором профессий (врач, учитель, продавец), но и обсуждение более широкого круга вопросов (исчезнувшие и редкие профессии; современные профессии; какими качествами должны обладать люди отдельных профессий; что необходимо делать, чтобы стать настоящим профессионалом и т.д.);
- взаимодействие с семьями воспитанников. Тема представляет широкое поле возможностей для общения взрослых с детьми, обсуждение вопро-

сов не только «знаниевого» уровня (что папа делает на работе), но и вопросы нравственного и философского характера (уважение к труду; рассказы о том, что привело человека в профессию; понимание ответственности за выбранный путь; желание учиться и т.д.);

- профориентация воспитанников. Данный вопрос рассматривается не с точки зрения однозначного выбора будущей профессии, а через осознание своих индивидуальных особенностей, способностей, возможностей;
- развитие социально-значимых качеств: активности, ответственности, умения мыслить и излагать свою точку зрения.

Цель методической разработки: обобщение опыта работы по теме «Профессию выбираю в детском саду», представление авторских разработок педагогов МАДОУ – детского сада общеразвивающего вида № 165.

Задачи:

1. Выявить значимость заявленной темы в достижении целей воспитания и развития дошкольников.
2. Структурировать наработанный материал.
3. Описать формы и методы организации совместной и непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Особенности проектирования педагогической деятельности

1. Модульное построение материала. Каждая разработка представляет собой отдельный независимый модуль, который может быть использован в деятельности педагога как самостоятельная методическая единица.

Однако все модули объединены общей темой и имеют одинаковую структуру. Такой подход позволит педагогу при необходимости самостоятельно «сконструировать» свою деятельность: разработать тематическую неделю или блок занятий; включить материал в рабочую программу и организовать деятельность в течение учебного года; организовать досуг или развлечение для детей; спланировать работу с родителями.

Структура модуля:

Название
Автор идеи / разработки
Возраст участников
Цель
Форма проведения
Технологии, способы стимулирования активности
Описание
Планируемый результат
Возможности использования
Приложения

2. Применяемые технологии.

- Технология проектной деятельности;
- Моделирование;
- ТРИЗ-технология;
- Проблемное обучение;
- Музейная педагогика;
- Использование социокультурных контекстов.

3. Виды деятельности.



Оценка результативности

Степень достижения заявленных целей оценивается на основе педагогических наблюдений. Объектами наблюдения являются:

- степень вовлеченности участников в деятельность. Характеризуется наличием вопросов детей, их желанием осуществлять деятельность, высказывание собственных суждений и мнений, обсуждение аспектов темы детьми вне непосредственно-организованной образовательной деятельности (во время игр, при организации самостоятельной деятельности, в разговорах с родителями и т.п.).
- положительный эмоциональный фон. Характеризуется наличием доброжелательных открытых отношений между участниками, соблюдением норм и правил общения, желанием взаимодействовать друг с другом, проявлением интереса к деятельности.
- материальные и нематериальные «продукты» детской деятельности (рисунки, рассказы, презентации, поделки, коллективные коллажи и т.п.). Характеризуются с точки зрения оригинальности, новизны, качества выполнения, а также по степени удовлетворенности детьми своими результатами.

II. Описание тематических модулей

Модуль 1

Название	Профессии в детском саду
Автор идеи	Степанова И.Л.
Автор разработки	Пинжакова Н.В.
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.
	Обучать способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
Форма проведения	Проект
Технологии	Моделирование (работа с макетом и планом детского сада, придумывание условных обозначений)
Способы стимулирования активности	Стимулирующие вопросы; Экскурсия по детскому саду; Наличие альтернативных возможностей деятельности.
Планируемый результат детской деятельности	Коллективный альбом о сотрудниках детского сада
Описание	I этап. Мотивация. Составление плана. Выбор детьми деятельности (интервью, рисунок, подготовка макета, работа с планом и т.п.). Обсуждение правил поведения во время экскурсии. Планирование экскурсии и своей роли. II этап. Экскурсия по детскому саду. Общение с сотрудниками. III этап. Обсуждение результатов. Подготовка альбома. Презентация результатов.
Возможности использования	Тема «Здравствуй, детский сад!» (начало сентября, подготовительная к школе группа); Подготовка к выпускному вечеру.
Приложения	Презентация проекта
	☐ V печатный вариант ☐ V электронный вариант

Модуль 2.

Название	Профессии наших родителей
Авторы разработки	Соколова Н.Б. (цикл бесед) Денисова Н.А. (сценарий мероприятия) Щербицкая Л.Г. (настольная игра) Августинович Д.И. (материал для родительского уголка)
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Расширять представления о мотивах и целях человеческой деятельности.
	Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
Форма проведения	Совместное занятие с родителями
Технологии	Использование социокультурных контекстов
Способы стимулирования активности	Ресурсный круг; Проблемные вопросы; Работа в микрогруппах под руководством родителей.
Планируемый результат детской деятельности	Совместное с родителями обсуждение выбора будущей профессии, рассуждение об индивидуальных способностях и предпочтениях. Стенгазета (коллаж, папка-раскладушка) о профессиях родителей и мечтах детей. Оформление настольной игры «Путь в профессию»
Описание	I этап. Подготовительный. Беседы о профессиях. Чтение литературы по теме. Помощь родителям в подготовке к рассказу о своей профессии, ее выборе. Консультация родителей по организации обсуждения в микрогруппах. II этап. Совместное занятие. 1. Ресурсный круг «Что такое профессия?» 2. Родительская презентация «Моя профессия» 3. Работа в микрогруппах. Обсуждение, какие черты характера необходимы для определенных профессий. 4. Рассказы детей о том, кем они хотят быть в будущем, что им поможет достичь целей (презентация материала, подготовленного совместно с родителями). 5. Рефлексия.

	III этап. Оформление стенгазеты. Настольная игра «Путь в профессию».
Возможности использования	Включение в план работы по взаимодействию с родителями в группе (совместное с детьми родительское собрание); Подготовка итогового мероприятия недели, посвященной теме «Профессии»; Отдельные беседы из цикла можно использовать в соответствующих темах (библиотекарь – «Книжника неделя»; военнослужащий – «Защитники Отечества» и т.д.); Разработка проекта.
Приложения	2-1. Цикл бесед ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант 2-2. Сценарий совместного занятия с родителями ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант 2-3. Примеры совместных семейных рассказов о профессиях ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант 2-4. Настольная игра «Путь в профессию» ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант 2-5. Материал для родительского уголка ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант

Модуль 3.

Название	Сколько профессий у мамы
Автор идеи	Щербицкая Л.Г.
Авторы разработки	Солдатова Е.В. Степанова И.Л.
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками.
	Развивать умение формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других.
	Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений).
Форма проведения	Специально организованная дискуссия
Технологии	Использование социокультурных контекстов; Моделирование
Способы стимулирования активности	Ресурсный круг; Стимулирующие вопросы; Игровая ситуация.
Планируемый результат детской деятельности	Рассуждение о труде мамы в семье; формулировка своих мыслей.
Описание	I этап. Вводный. Принятие участниками правил дискуссии. Образцы речевых форм (как выразить согласие-несогласие; как выразить желание высказаться по теме и т.д.) II этап. Предъявление вопроса для обсуждения. Первоначальные ответы детей. III этап. Игровые ситуации «Мама дома». Моделирование «вид деятельности – профессия». IV этап. Презентация «Мама дома». Комментарии детей. V этап. Ресурсный круг. VI этап. Подведение итогов.
Возможности использования	Разработка проекта; Итоговое мероприятие недели «О красоте и доброте» (первая неделя марта).
Приложения	3-1. Сценарий проведения дискуссии ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант 3-2. Презентация к сценарию ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант

Модуль 4.

Название	Машина времени
Автор идеи / разработки	Щербицкая Л.Г.
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Способствовать формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия). Формировать интерес к накопленному человеческим опытом, постижение времени через конкретные факты. Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.
Форма проведения	Совместная деятельность с педагогом
Технологии	ТРИЗ
Способы стимулирования активности	Творческие задания Стимулирующие вопросы
Планируемый результат детской деятельности	Выставка детских работ «Профессии будущего»
Описание	I этап. Подготовительный. Беседы о профессиях. Чтение литературы по теме. Создание предметно-развивающей среды в группе. Игры ТРИЗ по теме. Коллективная продуктивная деятельность – конструирование машины времени. II этап. Совместное занятие. 1. Мотивация 2. Путешествие в прошлое. Рассуждение о профессиях: какие профессии остались в прошлом и почему. 3. Путешествие в настоящее. Рассуждение о профессиях: какие профессии трансформировались, как они называются сейчас, чем отличается деятельность людей этих профессий сейчас и в прошлом. 4. Путешествие в будущее. Изобразительная деятельность, творческое рассказывание. III этап. Оформление выставки «Профессии будущего»
Возможности использования	Подготовка итогового мероприятия недели, посвященной теме «Профессии»; Разработка проекта.
Приложения	4-1. Сценарий организации совместной деятельности V печатный вариант V электронный вариант

	4-2. Игры ТРИЗ
	☒ печатный вариант ☒ электронный вариант
	4-3. Презентация «Профессии прошлого»
	☐ печатный вариант ☒ электронный вариант

Модуль 5.

Название	Музей профессий
Автор разработки	Устинова М.В.
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.
	Развивать самостоятельную познавательную активность.
	Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
	Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи информации, своих мыслей, чувств.
Форма проведения	Совместная деятельность с педагогом
Технологии	Музейная педагогика
Способы стимулирования активности	Сбор коллекции для создания музея Наличие альтернативных вариантов деятельности (оформитель коллекции, экскурсовод, хранитель экспонатов и т.д.)
Планируемый результат детской деятельности	Создание мини-музея в группе, презентация собранной коллекции.
Описание	I этап. Подготовительный. Мотивация. Обсуждение идеи будущего музея. Сбор экспонатов. II этап. Практический. Обсуждение вариантов систематизации собранного материала. Оформление экспозиции. III этап. Презентационный. Приглашение посетителей (родители, дети соседней группы, сотрудники детского сада). Рассказ о коллекции.
Возможности использования	Итог тематической недели, посвященной знакомству с профессиями.

Приложения	5-1. Описание деятельности по созданию мини-музея в группе ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант
	5-2. Дополнительный материал ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант
	5-3. Презентация «Профессии в искусстве» ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант
	5-4. Презентация «Профессии прошлого в картинах художников» ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант

Модуль 6.

Название	Есть такая профессия - Родину защищать
Автор разработки	Бойкова Е.Г.
Возраст участников	старшие дошкольники
Педагогические цели	Содействовать становлению ценностных ориентаций (гордость за свою Родину, чувство патриотизма).
	Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей.
Форма проведения	Совместная деятельность с педагогом
Способы стимулирования активности	Использование ИКТ; Стимулирующие вопросы.
Планируемый результат детской деятельности	На основе анализа наглядного материала, с использованием собственного опыта (чтение литературы, посещение тематических музеев и выставок, беседа с родителями) – рассуждения о различных родах войск, их значении и роли в обеспечении безопасности нашей Родины. Рассуждения о мужестве, смелости и ответственности защитников Родины.
Описание	I этап. Мотивационный. Беседа о значении вооруженных сил. II этап. Практический. На основе презентации обсуждение различных родов войск, характеристика их деятельности. III этап. Закрепление. Отгадывание кроссворда. При желании детей – оформление кроссворда с использованием собственных иллюстраций.

Возможности использования	Мероприятие на неделе «Защитники Отечества»
Приложения	6-1. Сценарий мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать» ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант 6-2. Презентация «Рода войск Российской армии» ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант 6-3. Кроссворд «Военные профессии» ☐ печатный вариант ☒ электронный вариант

Модуль 7.

Название	Музыкальная гостиная
Автор идеи	Белова О.С
Авторы разработки	Белова О.С., Седова Л.А.
Возраст участников	4 – 6 лет
Педагогические цели	Создать условия для расширения художественно-эстетического кругозора воспитанников
	Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей.
Форма проведения	Совместная деятельность с педагогом
Способы стимулирования активности	Использование ИКТ; Музыкальные произведения различных жанров; Стимулирующие вопросы.
Планируемый результат детской деятельности	Викторина «Музыкальные профессии»
Описание	Музыкальная гостиная – цикл встреч, посвященных знакомству с музыкальными произведениями различных жанров, а также с различными «музыкальными» профессиями (дирижер, композитор, певец, звукорежиссер и т.д.) . Проводится в музыкальном зале, во второй половине дня, один раз в неделю. Старший возраст 10-15 минут, младший возраст 7-10 минут.
Возможности использования	Включение в содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Приложения	7-1. Презентация «Музыкальная гостиная» ☒ печатный вариант ☒ электронный вариант

7-2. Материалы к циклу встреч «Музыкальные профессии»

☐

печатный вариант

☒

электронный вариант

7-3. Викторина «Музыкальные профессии»

☐

печатный вариант

☒

электронный вариант

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Кулакова Галина Петровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022